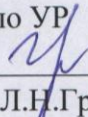


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с.Колянур  
Советского района Кировской области

Рассмотрено  
на педсовете № 1  
31.08.2021 г.

Согласовано  
зам.директора  
по УР  
  
Л.Н.Гребнева

Утверждено

Директор школы

Л.И.Фомин

Приказ № 83-о от 01.09.2021 г.



Рабочая программа  
по предмету  
«История»  
5-9 класс  
на 2021 – 2022 учебный год

Автор – составитель  
Гирева Нина Геннадьевна,  
учитель истории и обществознания  
высшая квалификационная категория

Колянур 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. - М. "Просвещение" 2018.

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение" 2019.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" 2018.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение" 2018.

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" 2018.

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" 2018.

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" 2018.

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" 2018.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение курса «История» в основной школе направлено на достижение следующих целей - формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Общие задачи изучения предмета «История» следующие:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России.

Согласно учебному плану МКОУ ООШ с Колянур на изучение предмета «История России» отводится: 6 кл. – 40 ч., 7 кл. - 40 ч., 8 кл. – 40 ч., 9 кл. – 40 час. «Всеобщая история» – 28 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)  
Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**Россия в XVI –XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития

общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока истории предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;



- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **ИСТОРИЯ . Воспитательные задачи.**

<b>5 класс</b>	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен;</li> <li>- понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного</li> </ul>
Раздел 2. Древний Восток	- воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока
Раздел 3. Древняя Греция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии;</li> <li>- формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн;</li> <li>- воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции</li> </ul>
Раздел 4. Древний Рим	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военно-политической истории Древнего Рима;</li> <li>- воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима</li> </ul>
Раздел 5. Историческое и культурное развитие Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;</li> <li>- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;</li> <li>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира</li> </ul>
<b>6 класс</b>	



<p>Раздел 1. Народы и государства на территории современной России в древности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов</li> </ul>
<p>Раздел 2. Древнерусское государство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства;</li> <li>- воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;</li> <li>- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси</li> </ul>
<p>Раздел 3. Раздробленность Руси</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта развития народов Руси и сохранения культурного единства в условиях политической раздробленности;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель и княжеств</li> </ul>
<p>Раздел 4. Русские земли, Золотая Орда и их соседи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока;</li> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость;</li> <li>- осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель, понимание значимости объединения для возрождения русской культуры.</li> </ul>
<p>Раздел 5. Создание Российского государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения</li> </ul>

	<p>исторического опыта формирования Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.</li> </ul>
Раздел 6. Раннее средневековье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье;</li> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества.</li> </ul>
Раздел 7. Зрелое средневековье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения;</li> <li>- формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
Раздел 1. Россия в XVI веке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства;</li> <li>- понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства</li> </ul>
Раздел 2. Смуте в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени;</li> <li>- осознание значимости единства народа в кризисных</li> </ul>

	<p>условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции</li> </ul>
Раздел 3. Россия в XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых;</li> <li>- понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока</li> </ul>
Раздел 4. Культурное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</li> </ul>
Раздел 5. Мир в начале Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;</li> <li>- осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве;</li> <li>- понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения</li> </ul>
Раздел 6. Первые революции Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;</li> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития</li> </ul>
8 класс	
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I;</li> <li>- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;</li> </ul>

	- понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.
Раздел 2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»; - осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях.
Раздел 3. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины Второй	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирование собственной оценки реформ Екатерины II»; - понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи; - воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева.
Раздел 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; - осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
Раздел 5. Эпоха Просвещения	- осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей
Раздел 6. Страны Европы, Азии и США в XVIIIвеке	- осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.
<b>9 класс</b>	
Раздел 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в	- понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами

<p>Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века;</li> <li>- осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания;</li> <li>- формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества;</li> <li>- формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России.</li> </ul>
<p>Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Николая I;</li> <li>- формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества;</li> <li>- формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам.</li> </ul>
<p>Раздел 4. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ;</li> <li>- осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны;</li> <li>- понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне;</li> <li>- формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы.</li> </ul>
<p>Раздел 5. «Россия в царствование Александра III»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ;</li> <li>- осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России</li> </ul>
<p>Раздел 6. Социально-экономическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание места России в мире к концу XIX века и задач, стоящих перед страной;</li> </ul>

России во второй половине XIX века	- формирование собственной оценки экономических реформ, их последствий для развития страны.
Раздел 7. Золотой век Русской культуры	- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; - осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия;
Раздел 8. Россия в конце XIX- начале XX века	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века; - формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров; - понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру
Раздел 10. Начало индустриальной эпохи	- осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства
Раздел 11. Страны Европы и США в первой половине XIX века	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития
Раздел 12. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития; - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.
Раздел 13. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире

### Содержание предмета

**5 класс. История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.



Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **6 класс. История Средних веков. (VIII –XV вв.)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление.

Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**История России с древности до XV в. От Древней Руси к Российскому государству**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

## **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV**

**вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

## **7 класс. История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование *Государева двора* и *«служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государственной службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией*: *восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.

Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты. *Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

## **8 класс.**

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

## **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.



Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда.

## **9 класс.**

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **РОССИЯ В КОНЦЕ XIX – нач. XX вв. (40 ч)**

### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

#### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

## **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.

Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

#### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

#### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс**

№ раздела, темы	Название раздела.	Кол-во часов по рабочей программе
	<b>Введение</b>	1
<b>Раздел I.</b>	<b><i>Жизнь первобытных людей</i></b>	10
Тема 1.	Первобытные собиратели и охотники	3
Тема 2.	Первобытные земледельцы и скотоводы	5
Тема 3.	Счет лет в истории	2
<b>Раздел II.</b>	<b><i>Древний Восток</i></b>	21



Тема 4.	Древний Египет	8
Тема 5.	Западная Азия в древности	8
Тема 6.	Индия и Китай в древности	5
<b>Раздел III.</b>	<b><i>Древняя Греция</i></b>	20
Тема 7.	Древнейшая Греция	5
Тема 8.	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
Тема 9.	Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии	5
Тема 10.	Македонские завоевания в 4 веке до н.э.	3
<b>Раздел IV.</b>	<b><i>Древний Рим</i></b>	16
Тема 11.	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
Тема 12.	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
Тема 13.	Гражданские войны в Риме	3
Тема 14.	Римская империя в первые века нашей эры	4
Тема 15.	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3
	<b>Итого</b>	68
<b>6 класс</b>		
	<b>История Средних веков</b>	<b>28</b>
	Введение	1
Тема 1.	Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)	5
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы в VI - XI веках.	2
Тема 4.	Феодалы и крестьяне	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI–XIII веках. Крестовые походы	2
Тема 7.	Государства Европы в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV–XV веках	2
Тема 9.	Культура средневековой Европы	2
Тема 10.	Страны Востока в Средние века	2
<b>7 класс</b>		
	<b>История Нового времени</b>	<b>28</b>
	Введение	1
Тема 1.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	13
Тема 2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4
Тема 3.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
Тема 4.	Традиционные общества Востока.	2
<b>8 класс</b>		
	<b>История Нового времени</b>	<b>28</b>
	Повторение	3
Тема 1.	Эпоха Просвещения	7
Тема 2.	Эпоха Промышленного переворота	4
Тема 3.	Великая Французская революция	8
Тема 4.	Страны Востока в XVII—XVIII вв.	6
<b>9 класс</b>		
	<b>История Нового времени</b>	<b>28</b>

	Введение	1
Тема 1.	Становление индустриального общества в XIX в.	6
Тема 2.	Строительство новой Европы	7
Тема 3.	Страны Западной Европы во второй половине XIX. Успехи и проблемы индустриального общества	5
Тема 4.	Две Америки	4
Тема 5.	Традиционные общества в XIX в. Новый этап колониализма	4
Тема 6.	Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	1

№ раздела, темы	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе
<b>6 класс</b>		
	<b>История России с древности до XV в. От Древней Руси к Российскому государству</b>	40
	Введение. Роль и место России в мировой истории	1
Тема 1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	8
Тема 2.	Русь в X — первой половине XII в.	10
Тема 3.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	8
Тема 5.	Формирование единого Русского государства в XV в.	8
<b>7 класс</b>		
	<b>История России</b>	40
Тема 1.	Россия в XVI веке	20
Тема 2.	Смутное время. Россия при первых Романовых	20
<b>8 класс</b>		
	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.</b>	40
	Введение.	1
Тема 1.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	15
Тема 2.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
Тема 3.	Российская империя при Екатерине II.	9
Тема 4.	Россия при Павле I.	2
Тема 5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	7
<b>9 класс</b>		
	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв.</b>	<b>40</b>
	Введение	1
Тема 1.	Россия в первой четверти XIX века	7
Тема 2.	Россия во второй четверти XIX века	7
Тема 3.	Россия в эпоху великих реформ	8
Тема 4.	Российская империя в царствование Александра III	4
Тема 5.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	2
Тема 6.	Русская культура второй половины XIX века	3
Тема 7.	Россия в конце XIX – начале XX века	8



**Система оценивания предметных результатов  
по истории 7 – 9 класс**

<b>Вид работы</b>	<b>Стартовая диагностика 7-9 класс</b>	<b>Текущая и тематическая оценка</b>	<b>Промежуточная диагностика</b>
Объект оценки	Остаточные ЗУН	Текущие планируемые результаты в конце изучения темы / раздела	Результаты ЗУН за год
Инструментарий	Диагностическая работа	КИМы по темам / разделу Проверочные работы Тесты	Диагностическая работа ВПР
Процедура оценки	Письменная работа	Письменные работы Устный фронтальный опрос Индивидуальный устный опрос Групповые приемы: «Зигзаг», взаимоконтроль	Письменная работа
Форма представления результата	По желанию ученика отметка может быть занесена в электронный журнал	Рабочие тетради Тетради для проверочных работ Электронный журнал Электронный дневник	«Портфолио» ученика «Мои достижения в учебе» Электронный журнал Электронный дневник

**Система оценивания метапредметных результатов**

<b>Вид работы</b>	<b>Текущая и тематическая оценка</b>	<b>Промежуточная диагностика</b>
Объект оценки	Процесс формирования универсальных учебных действий (РУУД, ПУУД, КУУД)	Результат формирования универсальных учебных действий (РУУД, ПУУД, КУУД)
Инструментарий	Комплексные работы Практикумы Самостоятельные работы	Защита индивидуального проекта (по выбору) Мини-проект (по выбору) Презентация Индивидуальное выступление
Процедура оценки	Инструктажи по формированию УУД Памятки	Критерии оформления и защиты (по уровням)
Форма	Отчет о работе	Рецензии (одноклассников, учителей)

представления            Рефлексивное сочинение  
результата                Самооценка

Отзывы родителей  
Самооценка

### Электронные пособия и DVD:

### Образовательные сайты:

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfholology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
10. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
11. <http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
12. <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта
13. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
14. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
15. <http://www.myfholology.sgu.ru/> - античная мифология
16. <http://www.verigi.ru/> - античное христианство

### Электронные пособия и DVD:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (с видеоприложением)
2. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона
3. Электронная библиотека Максима Мошкова
4. Просвещение, история, 5 класс
5. 1С:Образовательная коллекция. История Древнего мира, 5 класс
6. История искусства, №1
7. История искусства, №2
8. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
9. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
10. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
11. НГО: Египет: тайны фараонов. Загадки Великого Нила. Затерянное королевство майя. Святая земля. Мекка. Внутри Ватикана. (DVD)
12. BBC. Крестовые походы. Тайны ордена тамплиеров. Мифы и герои. Чингисхан. Черная борода. Нострадамус. Леонардо да Винчи. **Ганнибал**. Загадки Иеронима Босха. (DVD)
13. BBC: Нацизм. Секреты рейха: тайны нацизма. Загадки истории: кто убил Сталина? Загадки истории: кто убил Распутина? Загадки истории: кто убил Ивана Грозного? **Изобретения древних: война и конфликты**. Че Гевара. Величайшие книги: Дракула. Код да Винчи. 1914 г.: Николай Романов. 1915 г.: Григорий Распутин. 1916 г.: Александра Федоровна. 1917 г.: Александр Керенский. (DVD)
14. BBC. **Номо сапиенс – человек разумный. Одиссея первобытного человека**. Через Анды к великой реке. Мечта об Африке. Коралловый рай. Генезис. (DVD)
15. Лучшие познавательные фильмы. Ганнибал – легендарный полководец. Александр Македонский. Александр Великий. Древняя Греция. Мифы и герои. Чингисхан
16. Детская энциклопедия древних цивилизаций
17. Большая детская энциклопедия

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
в 5 классе**

№ п/п	Раздел, учебная тема	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Оборудование урока	Тип урока
		План	Факт			
1.	Введение	<b>4.09</b>		Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Карта мира СД-РОМ «Всеобщая история. Древний мир. 5 класс» Презентации «Мир истории», «Я и история» Схема «Исторические источники»	Урок изучения нового материала
	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей 8 часов</b>	<p><i>УУД: Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul>				
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3 часа</b>						
2.	Древнейшие люди. П.1	<b>6.09</b>		Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и	Карта мира Атласы, с.2 Интерактивная доска	Урок изучения

				современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Таблицы «Историческая карта», понятия по теме урока <b>Памятка для работы с картой</b>	новог о матер иала
3.	Родовые общины охотников и собирателей. П. 2	<b>11.09</b>		Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	СД «Просвещение. 5 класс. История Древнего мира» Рабочая тетрадь, ч.1, з.4-9 Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Индивидуальные карточки №5.3 Атласы, с.2 Карточки-даты 100 т.л.н., 40 т.л.н.	Урок изуче ния новог о матер иала
4.	Возникновение искусства и религиозных верований. П.3	<b>13.09</b>		Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	Презентация	Комби ниров анный урок
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы 5 часов</b>						
5.	Возникновение земледелия и скотоводства. П. 4	<b>18.09</b>		Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Карта мира Атласы, с.2 Презентация Интерактивная доска Тестовые задания	Урок обобщ ения и систе матиза ции



6.	Появление неравенства и знати. П. 5	<b>20.09</b>		Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Презентация Источники (информация к размышлению) Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Таблица «Орудия труда и оружие, жилище»	Урок изучения нового материала
7	От первобытности к цивилизации стр.33-34	<b>25.09</b>		Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Признаки государства. Что такое «закон».	Презентация Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Таблица «Орудия труда и оружие, жилище»	Комбинированный урок
<b>Тема 3. Счет лет в истории 2 часа</b>						
8,9	Счет лет в истории Стр.28-31	<b>27.09</b> <b>1.10</b>		Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Лента времени Интерактивная доска	Урок изучения нового материала
	<b>Раздел 2. Древний Восток 21 урок</b>	<p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> </ul>				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul>		
<b>Тема 4. Древний Египет 8 часов</b>						
10	Государство на берегах Нила. П. 6	<b>2.10</b>		Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Презентация Карта мира и карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.» Картины из ЦОРов «Сельскохозяйственные работы в Египте»(145), «Охота в зарослях. Древнеегипетская модель лодки»(152) Интерактивная доска Раздаточный тестовый материал Таблица «Природа древнего Египта»	Урок изучения нового материала
11	Как жили земледельцы и ремесленники. П.7	<b>4.10</b>		Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.» Картина «Сельскохозяйственные работы в Древнем Египте» Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир»	Комбинированный урок
12	Жизнь египетского вельможи. П. 8	<b>9.10</b>		Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Требования к сочинению.	Презентация Интерактивная доска Схема «Государство в Древнем Египте» Картины из ЦОРов «Гробница Тутанхамона»	Урок изучения нового материала
13	Военные походы фараонов.	<b>11.10</b>		Работать с картой в малых группах по единому заданию.	Презентация по теме урока Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до	Комбинированный

	П. 9			Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	н.э.» Атласы, с. 3 Интерактивная доска Картина «Фараон, побеждающий иноземцев» Источник «Добыча первого похода»	ванные й урок
14	Религия древних египтян. П. 10	<b>16.10</b>		Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Презентация Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.» Картины «Суд Осириса. Древнеегипетский саркофаг» «Древнеегипетский храм 2 тыс.до н.э.», «Гробница Тутанхамона» (154), «Пирамиды Хеопса» Атласы, с.3	Урок изуче ния новог о матер иала
15	Видео-урок Искусство древних египтян. П. 11	<b>18.10</b>		Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Презентация ДВД «Национал Географик. Тайны фараонов» Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.» Атласы, с.3-4	Урок изуче ния новог о матер иала
16	Письменность и знания древних египтян. П. 12	<b>23.10</b>		Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Презентация Интерактивная доска Схемы (2) «Египетские иероглифы»	Комб иниро ванные й урок
17	Повторно-обобщающий урок по теме «Древний Египет».	<b>25.10</b>		Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Рабочая тетрадь Презентация Учебник Викторина	Урок обоб щени я и систе

						матизации
<b>Тема 5. Западная Азия в древности 8 часов</b>						
18, 19	Древнее Двуречье. П. 13	<b>6.11</b> <b>8.11</b>		Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Междуречье в древности» Атласы, с.3-4 Интерактивная доска	Урок изучения нового материала
20	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. П.15	<b>13.11</b>		Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Источник «Из законов Хаммурапи» Схема «Торговый путь между Египтом и Вавилонией»	Урок изучения нового материала
21	Финикийские мореплаватели. П. 16 <b>ТУЗ</b> <b>«Междуречье»</b>	<b>15.11</b>		Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Карта «Междуречье в древности» Презентация Интерактивная доска Атласы, с.3-4	Комбинированный урок
22	Библейские сказания. П. 16	<b>20.11</b>		Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Презентация Карта «Междуречье в древности» Интерактивная доска Атласы, с.3-4 Задания для групповой работы Таблички: понятия, персоналии, географические названия	Комбинированный урок
23	Древнееврейское царство. П. 17	<b>22.11</b>		Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное	Презентация Карта «Междуречье в древности» Атлас, с.3-4	Урок обобщения

				и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.		я
24	Ассирийская держава. П. 18	<b>27.11</b>		Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир» Карта «Междуречье в древности» Интерактивная доска Атласы, с.3-4	Урок изучения нового материала
25	Персидская держава «царя царей». П. 19  <b>Понятийный диктант</b>	<b>29.11</b>		Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях	СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир» Карта «Персидская держава в У1в. до н.э.» Интерактивная доска Атласы, с.3-4 Учебная картина «Висячие сады Вавилона»	Комбинированный урок
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности      5 часов</b>						
26	Природа и люди Древней Индии. П.20	<b>4.12</b>		Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Карта «Индия и Китай в древности» Таблицы «Орудия труда и транспорт Древний мир», «Местоположение Древней Индии» Картины: «Древнейшие города Индии. Мохенджо-Даро «Ворота древнего храма в Индии «Вход в древний пещерный храм в Индии» Атласы, с.5	Урок изучения нового материала
27	Индийские касты. П. 21	<b>6.12</b>		Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить	Презентация Карта «Индия и Китай в древности» Атласы, с.5 Схема «Индийские касты»	Комбинированный урок

				сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев	Интерактивная доска	ва ны й уро к
28	Чему учил китайский мудрец Конфуций. П. 22	<b>11.12</b>		Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	СД-РОМ «История древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажеры. - Просвещение,2010 г.» Карта «Индия и Китай в древности», «История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. - Просвещение,2010 г.» Атласы, с.5	Ко мб ин иро ван ны й уро к
29	Первый властелин единого Китая. П. 23	<b>13.12</b>		Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Карта «Индия и Китай в древности» Презентация Интерактивная доска Атласы, с.5	Ко мб ин иро ван ны й уро к
30	Повторно-обобщающий урок по теме «Азия, Индия и Китай в древности»	<b>18.12</b>		Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	Презентация Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир» Карта «Древний Восток» Интерактивная доска Атласы, с.3-5	Ур ок об об ще ни я и сис те

						ма тиз ац ии
	<b>Раздел 3. Древняя Греция 20 часов</b>	УУД: <i>Личностные:</i> · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <i>Регулятивные:</i> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <i>Познавательные:</i> · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <i>Коммуникативные:</i> · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.				
<b>Тема 7. Древнейшая Греция 5 часов</b>						
31	Греки и критяне. П. 24	<b>20.12</b>		Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	•Карта «Крито-микенская Греция» •Презентация «Географическое положение и природа Древней Греции» •Видеофрагменты «Древняя Греция», «Крит в древности»	Ур ок изу чен ия нов ого мат ери ала

32	Микены и Троя. П. 25	<b>25.12</b>		Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	Карта «Крито-микенская Греция» Атласы, с.7 СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Карточки для составления логической цепочки «Причины Троянской войны»	Урок изучения нового материала
33	Поэма Гомера «Илиада». П. 26	<b>27.12</b>		Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	Презентация Карта «Крито-микенская Греция» Атласы, с.7 Видео «Гомер», «Ахилл», «Троянский конь»	Комбинированный урок
34	Поэма Гомера «Одиссея». П. 27	<b>15.01</b>		В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	Презентация Карта «Крито-микенская Греция» Атласы, с.7 Интерактивная доска Картины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи»	Комбинированный урок
35	Религия древних греков. П. 28	<b>17.01</b>		Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон»,	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Крито-микенская Греция» Атласы, с.7	Урок обобщения



				«вертушка».		ни я и сис те ма тиз ац ии
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7 часов</b>						
36	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. П. 29	<b>22.01</b>		Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	Карта «Греция в I Ув. до н.э.» Атласы , с.7 Презентации: А.И.Чернова и ЗАО «Новый диск» Видео: «Выборы в Афинах» Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»	Ур ок изу чен ия нов ого мат ери ала
37	Зарождение демократии в Афинах. П. 30	<b>24.01</b>		Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	Презентация Интерактивная доска Атласы, с.7 Картина «Памятник борцам за свободу Афин «Тираноубийцы»	Ур ок изу чен ия нов ого мат ери ала
38	Древняя Спарта. П. 31	<b>29.01</b>		Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев	Карта «Греция в I Ув. до н.э.» Атласы , с.7 Презентация Интерактивная доска	Ко мб ин иро

						ван ны й уро к
39	Великая Греческие колонизация п. 32	<b>31.01</b>		Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.	СД_РОМ «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир» Анимированные карты Атласы с.8 Интерактивная доска	Ко мб ин иро ван ны й уро к
40	Олимпийские игры в древности. П.33	<b>5.02</b>		Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «словарь понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Атласы с.7 Схема «Ипподром» Картины «Олимпийские состязания» «В Олимпии перед играми»	Ко мб ин иро ван ны й уро к
41	Победа греков над персами в Марафонской битве. П.34	<b>7.02</b>		Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)» Атласы с.8 Презентация Интерактивная доска	Ко мб ин иро ван ны й уро к

42	Нашествие персидских войск на Элладу. П. 35	<b>12.02</b>		<p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о создании военного флота;</li> <li>- о Фермопильском сражении;</li> <li>- о Саламинской битве.</li> </ul>	<p>Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)»          Атласы с.8          Презентация          Интерактивная доска</p>	Урок обобщения и систематизации
<b>Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии 5 часов</b>						
43	В гаванях афинского порта Пирей. П. 36	<b>14.02</b>		<p>Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.</p>	<p>Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»          Атласы с.7          Презентация          Интерактивная доска          Картина «Афинский порт Пирей»          Раздаточный тестовый материал</p>	Урок изучения нового материала
44	В городе богини Афины. П. 37	<b>19.02</b>		<p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p>	<p>СД «МХК»          Презентация          Картина «Афинский акрополь в 5 в. до н.э.»(176), «На агоре в Афинах»          «Мраморный рельеф в Парфеноне»          «Статуя Афины в Парфеноне»          Атласы с.7          Интерактивная доска</p>	Урок изучения нового материала

45	В афинских школах и гимназиях. П.38	<b>21.02</b>		Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	СД-РОМ «Искусство Западной Европы» Презентация	Урок изучения нового материала
46	В театре Диониса. П. 39	<b>26.02</b>		Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	Презентация Картины «Театр Диониса в Афинах»(174), «Театральные представления в Древней Греции»(175) Интерактивная доска	Комбинированный урок
47	Афинская демократия при Перикле. П. 40	<b>28.02</b>		Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Интерактивная доска	Комбинированный урок
<b>Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. 3 часа</b>						
48	Города Эллады подчиняются Македонии. П.	<b>5.03</b>		Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и	Карта «Завоевания Александра Македонского» Атласы, с.9	Урок изучения

	41			Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	Интерактивная доска Презентация ЦОР	чен ия нов ого мат ери ала
49	Поход Александра Македонского на Восток. П. 42	<b>7.03</b>		Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.	Презентация Карта «Завоевания Александра Македонского» Атласы, с.9 Интерактивная доска Презентация ЦОР	Ур ок изу чен ия нов ого мат ери ала
50	Повторно- обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	<b>12.03</b>		Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир» Интерактивная доска Атласы, с.7-9 Раздаточный тестовый материал	Ко мб ин иро ван ны й уро к
	<b>Раздел 4. Древний Рим 15 часов</b>	<p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul>
--	--	--

### Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3 часа

51	Древнейший Рим. П. 44	<b>14.03</b>		Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	Презентация Карта «Древняя Италия в 7-3 вв. до н.э.» Атласы, с. 10 Картина «Древнейший Рим в памятниках искусства» (183)	Урок изучения нового материала
52	Завоевание Римом Италии. П.45	<b>19.03</b>		Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Атласы, с. 10	Комбинированный урок
53	Устройство Римской республики. П. 46	<b>21.03</b>		Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Интерактивная доска Атласы, с. 10 Картина «Римские скульптуры времен республики»(184) Картина «Римский лагерь»	Урок обобщения и систематизации

### Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья 3 часа

54	Установление	<b>2.04</b>		Работать с картой в процессе изучения событий,	СД-РОМ «Всеобщая история.	Урок
55	господства Рима.	<b>4.04</b>		обеспечивших господство Рима в Средиземноморье.	История древнего мира»	изуче

	П. 47,48			Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	Карта «Завоевания Рима в 11-1вв до н.э.» Интерактивная доска Атласы, с.11	ния новог о матер иала
56	Рабство в Древнем Риме. П. 49	<b>9.04</b>		Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир» Интерактивная доска Картина «Продажа рабов»	Комбини рованный урок
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме 3 часа</b>						
57	Восстание Спартака. П. 51	<b>11.04</b>		Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	Презентация Интерактивная доска Карта «Завоевания Рима в 11-1вв до н.э.» Атласы, с.12	Урок изучен ия нового матери ала
58	Единовластие Цезаря. П. 52	<b>16.04</b>		Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Интерактивная доска Карта «Завоевания Рима в 11-1вв до н.э.» Атласы, с.12	Комби нирова нный урок
59	Установление империи. П. 53	<b>18.04</b>		Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Интерактивная доска Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.» Атласы, с.11 Картины «Статуи Юпитера и Октавиана Августа» «Портретные бюсты начала империи в Риме»(	Комби нирова нный урок
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры 4 часа</b>						

60	Соседи Римской империи. П. 54	<b>23.04</b>		Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Презентация Карта «Римская империя» Атласы, с.11 Интерактивная доска	Урок изучения нового материала
61	Рим при императоре Нероне. П. 55	<b>25.03</b>		Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Римская империя» Атласы, с.11 Интерактивная доска	Комбинированный урок
62	Первые христиане и их учение. П. 56	<b>30.04</b>		Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	Презентация Карта «Римская империя» Атласы, с.11 Интерактивная доска	Комбинированный урок
63	«Вечный город» и его жители. П. 58	<b>2.05</b>		Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	Презентация Интерактивная доска Раздаточный тестовый материал Атласы, с.11 Внешний и внутренний вид Амфитеатр Колизей в Риме Западная часть Римского форума и Капитолий во времена империи	Урок обобщения и систематизации
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>						
64	Римская империя при Константине. П. 59	<b>7.05</b>		Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Римская империя в 4-5 вв.» Атласы, с.13 Интерактивная доска	Комбинированный урок
65, 66	Разгром Рима германцами и падение Западной	<b>14.05</b> <b>16.05</b>		Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Падение Западной Римской империи»	Комбинированный урок



	Римской империи П. 60			предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	Атласы, с.13 Интерактивная доска	
67	Семь чудес света	<b>21.05</b>		Представляют индивидуальные сообщения на основе материала ученика и Интернета. Оценивают устные сообщения.		Урок изучения нового материала
68	<i>Итоговое повторение</i>	<b>23.05</b>		Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	Атласы, с.14 Рабочая тетрадь ч.2 з.83-89 Интерактивная доска Презентация	Урок обобщения и систематизации

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

в 6 классах

№ п/п	Раздел, учебная тема	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Оборудование урока	Тип урока
		План	Факт			
<b>История Средних веков 28 часов</b>						
1.	Введение. Понятие и хронологические рамки Средневековья. Великое переселение народов.	<b>7.09</b>		<p>Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков</p> <p>Изучить историческую карту мира Средневековья</p>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, лента времени	Урок изучения нового материала
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 5 часов</b>						
Планируемые результаты	<p>Предметные УУД <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески, племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов, династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри, король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал, домен, империя, миссионеры, датские деньги, англосаксы, кельты, бритты, норманны, викинги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником, называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы, составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти, давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого, анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре, определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные УУД Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>					

2	Образование варварских королевств. Франки: расселение, занятия, общественное устройство.	7.09		Показывать перемещения племен времени Великого переселения. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король»	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	14.09		Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа». Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Комбинированный урок
4	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные	14.09		Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Комбинированный урок
5	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная	21.09		Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок

	Римская империя.			Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.			
6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	28.09		Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов Анализировать отношения Англии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в жизни общества	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок	
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. 2 часа</b>							
Планируемые результаты				Предметные УУД <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон., вече.. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником, называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы, составлять план рассказа одного из пунктов Метапредметные УУД <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные УУД Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			
7	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление Внешняя политика. Культура Византии	5.10		Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала	

8	Ранние славянские государства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.	5.10		Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
<b>Тема 3. Арабы в VI - XI веках. 2ч</b>						
Планируемые результаты		<p>Предметные УУД <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон., вече, : мечеть, медресе, арабески. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные УУД Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе, Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>				
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	12.10		Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
10	Арабская культура	12.10		Находить особенности арабской культуры. Выделять достижения культуры, которые применяются во всем мире и сейчас (математика, медицина, литература и др.).	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Комбинированный урок

					оборудование, карта	
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне. 2 ч</b>						
Планируемые результаты		<p><i>П Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз, феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов, анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.</p> <p><i>М Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p><i>Л Проявляют</i> устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>				
11	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	<b>19.10</b>		Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
12	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	<b>19.10</b>		Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2ч</b>						
Планируемые результаты		<i>П Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки,				

			<p>ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье, патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство, извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне.</p> <p><i>М Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Л Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>		
13	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.	<b>26.10</b>	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
14	Городское управление. Быт горожан. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.	<b>26.10</b>	<p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Характеризовать облик средневековых городов.</p> <p>Составлять загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование,	Комбинированный урок

				Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов.	карта	
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. 2ч</b>						
Планируемые результаты		<p><i>П Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена, крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью, называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> <p><i>МРегулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Л Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>				
15	Отношения светской власти и церкви. Духовно-рыцарские ордены	9.11		<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины разделения христианства на католицизм и православие, появления движения еретиков.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
16	Крестовые походы: цели, участники, результаты	9.11		<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание</p>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок



изученной главы учебника.						
Тема 7. Государства Европы в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. 6 ч						
Планируемые результаты		<p><i>П Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия, суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента, партизанская война, централизованное государство, Реконкиста, булла.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов; аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод; называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк, объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.</p> <p><i>МРегулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>ЛПроявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>				
17	Образование централизованного государства во Франции.	16.11		<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
18	Образование централизованного государства в Англии.	16.11		<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов</p>	Учебник, тетрадь, ручка,	Комбинированный урок

				управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства	карандаш, мультимедийное оборудование, карта	
19	Столетняя война.	<b>23.11</b>		Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	<b>23.11</b>		Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	<b>30.11</b>		Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
22	Германские государства и итальянские республики в XII—XV вв.	<b>30.11</b>		Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш,	Урок обобщения и систематизации знаний

				Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.	мультимедийное оборудование, карта	
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках 2 часа</b>						
Планируемые результаты		<p>Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм, турки-османы, . Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания табориты, сейм; называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения; МРегулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ЛПроявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>				
23	Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии	<b>7.12</b>		<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
24	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	<b>7.12</b>		<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на</p>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок

				содержание изученной главы учебника.			
<b>Тема 9. Культура средневековой Европы 2 часа</b>							
Планируемые результаты		<p><i>П</i>Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, готика, Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>П</i>олучат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры, основные идеи гуманистов.</p> <p><i>МРегулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>ЛПроявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p>					
25	Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Религия. Средневековый эпос.	14.12		<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p>Объяснять значение понятия «корпоративное общество».</p> <p>Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении, о месте религии в жизни человека и общества</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p>Сравнивать романский и готический стили в художественной культуре</p>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала	
26	Раннее Возрождение: художники и их творения.	14.12		<p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Рассказывать о развитии знаний о природе и человеке.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Описывать особенности рыцарской литературы, городского и крестьянского фольклора.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Комбинированный урок	

				Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.	, карта	
<b>Тема 10. Страны Востока в Средние века 2ч</b>						
Планируемые результаты		<p><i>П</i>Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны, самураи.  <i>П</i>олучат возможность научиться: называть народы стран Востока, особенности их цивилизаций  <i>МРегулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  ЛИмеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>				
27	Османская империя. Монгольская держава. Китай. Индия. Япония в Средние века.	21.12		Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии, Японии. Сравнивать достижения Китая: империя, правители и подданные, борьба против завоевателей. Характеризовать раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов о Монгольской державе: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. О Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
28	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	21.12		Называть достижения и изобретения китайской культуры. Выделять особенности культуры и верований страны сказочных богатств – Индии, буддизма. Характеризовать культуру Японии. самурайский кодекс чести.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование	Комбинированный урок



<b>30</b>	Великое переселение народов, Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.	<b>.12</b>	Объяснять особенности заселения территории нашей страны человеком в каменном веке. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
<b>31</b>	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Разделение славян на три ветви – восточных, западных и южных.	<b>.01</b>	Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах. Записывать хронологию разделения славян на три ветви – восточных, западных и южных. Устанавливать синхронистических связи истории Руси и стран Европы и Азии; Характеризовать норманнскую и анти норманнскую теории происхождения государства Русь.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
<b>32</b>	Расселение славян, их соседи.	<b>.01</b>	Показывать на карте и характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия и соседей – балтов и финно-угров. Составлять рассказ об их жизни.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
<b>33-34</b>	Хозяйство восточных славян, их соседи.	<b>18.01</b>	Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей: народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	Учебник, тетрадь,	Комбинированный

	общественный строй и политическая организация.			Составлять и анализировать генеалогических схем и таблиц. Работать с картой: показывать и описывать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия и соседей. Раскрыть особенности возникновения княжеской власти на Руси.	ручка, мультимедийное оборудование, карта	урок
<b>35-36</b>	Образование государства Русь	<b>18.01</b>		Показывать на карте племенные союзы восточных славян, территорию государства Русь, основные торговые пути: «путь из варяг в греки», Волжский торговый путь. Рассказать о первых русских князьях - начало династии Рюриковичей, о событиях принятия христианства. Выявить проблему образования Древнерусского государства, главные задачи первых князей. Охарактеризовать отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Выявить значение принятия христианства для истории и культуры Руси.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированные уроки
<b>37</b>	Повторение по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	<b>25.01</b>		Отработать показ по карте (в устной форме). Выполнить тесты (в письменной форме)	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок-зачет
<b>Тема 2. Русь в X — первой половине XII в. 10 часов</b>						
Планируемые результаты		ПНаучатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы, «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация, бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит, былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль, волость. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси, характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников,				



		<p>свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси, давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями,</p> <p><b>МРегулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>ЛПроявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>				
38	Территория и население государства Русь/Русская земля.	25.01		<p>Назвать и показать на карте крупнейшие города Руси.</p> <p>Описать город Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы.</p> <p>Проанализировать особенности органов власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.</p> <p>Дать характеристику территориально-политической структуре Руси: волости.</p>	<p>Презентации учащихся об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: <a href="http://radzivilovskayaletopis.ru/">http://radzivilovskayaletopis.ru/</a> и другие изображения)</p>	Урок изучения нового материала
39	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.	1.02		<p>Описать вторую междоусобную войну между сыновьями Владимира Святого.</p> <p>Дать характеристику Борису и Глебу.</p> <p>Сравнить первую и вторую междоусобную войну.</p> <p>Проанализировать результаты борьбы за власть.</p>	<p>Презентации учащихся об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: <a href="http://radzivilovskayaletopis.ru/">http://radzivilovskayaletopis.ru/</a> и другие изображения)</p>	Комбинированный урок

					topis.ru/ и другие изображения)	
40	Ярослав Мудрый.	1.02		<p>Охарактеризовать внутреннюю политику Ярослава Мудрого.</p> <p>Объяснить направления внешней политики и международных связей: отношения с Византией, печенегами, половцами.</p> <p>Анализировать материал документа (отрывок) Русская Правда.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
41	Русь при Ярославичах.	8.02		<p>Изучить общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.</p> <p>Проанализировать общественный строй кочевых народов (половцев) на основании учебного текста.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
42	Общественный строй и церковная организация на Руси	8.02		<p>Изучать особенности жизни разных слоёв населения Руси. Составлять схему «Категории рядового и зависимого населения Руси»: князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.</p> <p>Проанализировать роль монастырей на Руси, древнерусских подвижников и святых</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
43-44	Культурное пространство Евразии и культура Древней Руси.	15.02		<p>Описать картину мира средневекового человека, его повседневную жизнь, сельский и городской быт.</p> <p>Составить таблицу «Древнерусская культура» (Иконопись. Искусство книги. Ремесло. Архитектура. Литература. Былины. Летописи «Повесть временных лет»).</p> <p>Сделать выводы по таблице.</p> <p>Изучать материал о кирилло-мефодиевской традиции письменности на Руси.</p> <p>Проанализировать факторы распространения грамотности.</p> <p>Изучить содержание берестяных грамот, первые русские жития произведения Владимира Мономаха.</p> <p>Начало храмового строительства: Десятинная церковь,</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированные уроки

				София Киевская, София Новгородская. Охарактеризовать такие виды произведений культуры как календарь и хронология, военное дело и оружие.		
<b>45-46</b>	Повседневная жизнь населения	<b>22.02</b>		Работа в группах: 1) жизнь земледельцев; 2) жизнь горожан; 3) жизнь князей и бояр; 4) положение женщины; 5) дети и их воспитание.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок закрепления
<b>47</b>	Повторение по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	<b>1.03</b>		Отработать показ по карте (в устной форме). Выполнить тесты (в письменной форме)	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок обобщения и систематизации знаний
<b>Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. 5 часов</b>						
Планируемые результаты		<p>ПНаучатсяопределять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация, определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей, .</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников, боярская республика, посадник, вечево́й колокол, владыка, тысяцкий, свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республики и Галицко-Волынского княжеств.</p> <p>МРегулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>ЛИмеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>				
<b>48</b>	Политическая раздробленность в	<b>1.03</b>		Рассмотреть особенности формирования системы земель – самостоятельных государств.	Учебник, тетрадь,	Урок изучения

	Европе и на Руси			Выявить причины и последствия феодальной раздробленности. Показывать на карте важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	ручка, мультимедийное оборудование, карта	нового материала
49	Владими́ро-Сузда́льское княжество	15.03		Рассмотреть особенности формирования системы земель – самостоятельных государств. Выявить причины и последствия феодальной раздробленности. Показывать на карте важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
50	Новгородская республика	15.03		Рассмотреть особенности формирования системы земель – самостоятельных государств. Выявить причины и последствия феодальной раздробленности. Показывать на карте важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
51	Южные и юго-западные русские княжества	5.04		Проанализировать особенности расположения южных и юго-западных русских княжеств. Рассмотреть роль степняков в распаде Древнерусского государства. Выявить международные связи русских земель. Подготовить сообщения по дополнительному материалу.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
52	Повторение по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	5.04		Отработать показ по карте (в устной форме). Выполнить тесты (в письменной форме)	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок обобщения и систематизации знаний

**Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. 8 часов**

<p>Планируемые результаты</p>	<p>ПНаучатся: показывать на карте территорию Монгольской империи. Понимать термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция, орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии, называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p>МРегулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>ЛПроявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>					
<p><b>53</b></p>	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.</p>	<p><b>12.04</b></p>		<p>Объяснять особенности возникновения Монгольской империи. Характеризовать Завоевания Чингисхана и его потомков.. Показывать на карте территории, подвергшиеся разорению монгольских завоевателей.</p>	<p>Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>
<p><b>54</b></p>	<p>Походы Батыя на Восточную Европу.</p>	<p><b>12.04</b></p>		<p>Показать на карте направления походов Батыя. Характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь. Выделять основные события в хронологическом порядке. Проанализировать документ «О взятии Батыем Киева» Сделать выводы о судьбах русских земель после монгольского нашествия. Показать признаки зависимости русских земель от ордынских ханов. Работать с кластером «Система зависимости (т.н. «ордынское иго»)».</p>	<p>Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта</p>	<p>Комбинированный урок</p>

<b>55</b>	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	<b>19.04</b>		Рассмотреть главные сражения с орденами крестоносцев и борьбу с их экспансией на западных границах Руси. Характеризовать Александра Невского. Описать взаимоотношения Александра Невского с Ордой.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
<b>56</b>	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	<b>19.04</b>		Объяснять процесс возникновения Золотой орды. Характеризовать состав народов Золотой орды. Выявлять особенности экономики и религии Золотой орды. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
<b>57</b>	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	<b>26.04</b>		Объяснить на основании текста происхождение Литовского государства и включения в его состав части русских земель. Составлять варианты рассказа о Литовском княжестве. Определять причины присоединения Киевского княжества к Литве. Сделать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству. Описать Грюндвальскую битву. Зафиксировать хронологические рамки начала образования русского, белорусского и украинского народов. Показывать на карте Великое княжество литовское и Русь.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
<b>58</b>	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	<b>26.04</b>		Изучать текст учебника о княжествах Северо-Восточной Руси. Раскрыть причины борьбы за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Раскрывать факторы усиления Московского княжества, роль московских князей. Характеризовать Ивана Калиту.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
<b>59</b>	Объединение русских земель вокруг Москвы.	<b>3.05</b>		Показывать на карте действия Мамаи и Дмитрия Донского. Описывать Куликовскую битву.	Учебник, тетрадь,	Комбинированный

	Куликовская битва			Выявлять причины и последствия переноса митрополичьей кафедры в Москву. Делать выводы о значении Куликовской битвы для закрепления первенствующего положения московских князей.	ручка, мультимедийное оборудование, карта	урок
60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	3.05		Выступать с индивидуальными сообщениями «Летописание», «Киево-Печерский патерик», «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве», «Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси», «Успенский собор во Владимире», «церковь Покрова на Нерли», «Георгиевский собор Юрьева-Польского». Раскрывать процесс формирования региональных центров культуры, роль православной церкви в ордынский период русской истории. Характеризовать личность и роль Сергия Радонежского. Представлять минипроект «Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля».	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства 8 часов</b>						
Планируемые результаты		<p>ПНаучатся определять термины: централизация, поместье, помещик, служилые люди, проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.</p> <p>Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству, делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p> <p>МПознавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p>ЛОпределяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>				
61	Русские земли на политической карте	10.05		Описывать основные направления торговой и международной деятельности правителей русских земель.	Учебник, тетрадь,	Урок изучения

	Европы и мира в начале XV в.			Выявлять сильные и слабые стороны развития Руси по сравнению с Европейскими государствами. Сравнить процесс централизации на Руси в Европе. Характеризовать роль Московского княжества для развития Руси.	ручка, мультимедийное оборудование, карта	нового материала
<b>62-63</b>	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	<b>10, 17.05</b>		Описать сущность вотчинного и помещичьего землевладения. Показать на карте города и территории, в которых процветало ремесло. Характеризовать политику Василия I и Василия II (Темного). Выявить причины и факторы победы в междоусобной войне Василия Темного.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
<b>64</b>	Распад Золотой орды, образование татарских ханств.	<b>17.05</b>		Рассматривать причины распада Золотой орды и образования Казанского ханства, Сибирского ханства, Астраханского ханства, Ногайской орды, Крымского ханства. Показывать на карте территории после распада Золотой орды. Описывать быт, религию и состав народов Казанского ханства, Сибирского ханства, Астраханского ханства, Ногайской орды, Крымского ханства. (Дикое поле). Народы Северного Кавказа Анализировать документ об отношениях ханств с Русью.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
<b>65</b>	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	<b>24.05</b>		Описать причины падения Византии и роста церковно-политической роли Москвы в православном мире. Характеризовать деятельность Ивана III. Оценить значение присоединения Новгорода и Твери к Москве и принятие общерусского Судебника. Рассмотреть процесс события, называемого «Стояние на реке Угре», связанного с ликвидацией зависимости от Орды. Делать выводы о расширении международных связей Московского государства. Объяснять выражение «Москва – третий Рим».	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
<b>66</b>	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	<b>24.05</b>		Выступать с индивидуальными или групповыми сообщениями. Рецензировать и оценивать выступления. Выявлять роль установления автокефалии русской церкви для	Учебник, тетрадь, ручка,	Урок изучения нового материала



				развития Руси.	мультимедийное оборудование, карта	
<b>67-68</b>	Развитие культуры единого Русского государства.	<b>26.05</b>		Посетить виртуальный музей по памятникам русской культуры и культур народов Евразии. Выявлять признаки культурного взаимодействия цивилизаций, межкультурных связей и коммуникаций (взаимодействие и взаимовлияние). Выступить с минипроектами «Летописание: общерусское и региональное», «Памятники Куликовского цикла», «Жития», «Епифаний Премудрый», «Архитектура», «Феофан Грек», «Андрей Рублев», «Московский Кремль». «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Оценивать новую государственную символику; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированные уроки

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
в 7 классе**

№ п/п	Раздел, учебная тема	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Оборудование урока	Тип урока
<b>История Нового времени 28 часов</b>					
1.	Введение: Новое время: понятие и хронологические рамки		Определяют значение термина: «Новое время». Фиксируют и запоминают временные рамки периода. Раскрывают особенности этой исторической эпохи.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, лента времени	Урок изучения нового материала
<b>Тема 1. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. 13 часов</b>					
Планируемые результаты		Предметные: научатся выделять основные хронологические рамки ВГО, эпохи Возрождения, реформации,			

		<p>утверждения абсолютизма. Научится использовать историческую карту как источник информации о ВГО. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. Научатся определять термины.</p> <p>М. Р планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач, строят суждения на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки. Работают с поиском информации из текста.</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>ЛП проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
	Введение: Новое время: понятие и хронологические рамки		<p>Определяют значение термина: «Новое время».</p> <p>Фиксируют и запоминают временные рамки периода.</p> <p>Раскрывают особенности этой исторической эпохи.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, лента времени	
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.		<p>Выявляют политические, экономические и культурные последствия географических открытий.</p> <p>Показывают на карте объекты географических открытий.</p> <p>Заполняют таблицу «ВГО».</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
3	Старый и Новый Свет.		<p>Рассматривают сущность понятий Старый и Новый Свет.</p> <p>Работают с картой, атласами.</p> <p>Ведут записи в тетрадях по рассматриваемой теме.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.		<p>Определяют термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p>Объясняют зависимость экономического развития от</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	

	Абсолютизм в Европе		<p>формы правления. Анализируют информацию из исторического документа. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.</p>		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику		<p>Определяют термины: мануфактура, предпринимательство, ростовщик, банкир. Составляют словарь «Виды мануфактур». Анализируют информацию из документа о развитии товарного (рыночного) производства. Делают вывод о факторах экономического развития в Новое время, расширении внутреннего и мирового рынка.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта, распечатанные документы.	Урок изучения нового материала
6.	Европейское общество в раннее Новое время		<p>Определяют термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Выделяют изменения в социальной структуре общества, составляют схему «Социальная структура европейского общества в Новое время».</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
7	Повседневная жизнь		<p>Анализируют информацию из текста учебника, работая в группах. Создают синквейн (каждая группа по своей теме). Представляют работу группы. Оценивают работу группы по критериям.</p>	Памятка «Как подготовить публичное выступление». Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
8	Великие гуманисты Европы		<p>Рассматривают презентацию «Великие гуманисты Европы». Высказывают суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Сравнивают отношение к человеку в эпоху Средневековья и Нового времени. Делают выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	Презентация «Великие гуманисты Европы». Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта.	

9	Мир художественной культуры Возрождения		<p>Характеризуют особенности художественного искусства и деятелей искусства эпохи Возрождения, работая в группе и индивидуально.</p> <p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
10	Рождение новой европейской науки		<p>Изучают и анализируют информацию учебного текста. Рассматривают портреты и систематизируют полученные знания в таблице «Развитие науки в Новое время», работают в тетради.</p> <p>Дают оценку вклада различных ученых в развитие науки.</p>	Портреты из коллекции ЦОРов. Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства		<p>Определяют термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Фиксируют информацию на основе презентации. Анализируют её, выносят собственные суждения. Сравнивают различные религиозные течения.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		<p>Определяют термины: кальвинизм, иезуит, контрреформация.</p> <p>Объясняют сущность кальвинизма, Дают оценку сущности религиозных конфликтов. Борьба католической церкви против реформационного движения. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях		<p>Определяют термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p>Проводят сравнение на основе готовых линий сравнения и результаты заносят в таблицу «Реформация в Германии и Англии».</p> <p>Сравнивают на основе собственных признаков англиканскую церковь с католической.</p> <p>Дают характеристику Ж. Кальвину на основе видеофильма.</p>	Видеофильм, Памятка характеристики исторической личности. Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	

			Делают выводы о причинах распространение протестантизма в Европе.		
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		Определяют термины: эдикт, гугенот, месса. Анализируют исторические источники о религиозных войнах. Составляют характеристику исторических деятелей, используя Памятку.	Памятка характеристики исторической личности. Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 4 часа**

Планируемые результаты	<p>Предметные: научатся выделять основные хронологические первых буржуазных революций в Европе. Научится использовать историческую карту как источник информации о международных отношениях. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, превращенные в колонии и самостоятельные независимые государства в Европе. Научатся определять термины. М. Р планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач, строят суждения на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки. Работают с поиском информации из текста. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ЛПроявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
------------------------	---

15	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.		Определяют термины: террор, уния, революция. Изучают основные характерные черты буржуазных революций. На основании инструкций изучают революцию. Анализируют документы и текст учебника. Работают с картой «Нидерландская революция». Делают выводы об итогах и значении революции.	Памятка характеристики революции. Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
16	Парламент против короля. Революция в Англии		Определяют термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. На основании инструкций изучают революцию. называют главные события английской революции,	Памятка характеристики революции. Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное	

			характеризуют позиции участников революции. Анализируют документ «Суд над Королём».	оборудование, карта	
17	Путь к парламентской монархии		Определяют термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори (консерваторы), виги (либералы), парламентская монархия. Описывают протекторат Кромвеля на основании текста учебника. Составляют характеристику исторических деятелей, используя Памятку. Делают выводы об итогах и значении революции. Анализируют документ «Билль о правах».	Памятка характеристики исторической личности. Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
18	Международные отношения в раннее Новое время.		Определяют термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Объясняют причины военных конфликтов между европейскими государствами: против монархии Габсбургов. На основании текста характеризуют ход военных действий. Выявляют итоги Вестфальского мира 1648 г. и образование национальных государств в Европе.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала

### Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований 8 часов

Планируемые результаты	<p>Предметные: научатся выделять основные хронологические первых буржуазных революций в Европе. Научится использовать историческую карту как источник информации о международных отношениях. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, превращенные в колонии и самостоятельные независимые государства в Европе.</p> <p>Научатся определять термины.</p> <p>М. Р планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач, строят суждения на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки.</p> <p>Работают с поиском информации из текста.</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>ЛПроявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
------------------------	---

19	Великие просветители Европы	<b>14.11</b>	<p>Определяют термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Характеризуют предпосылки Просвещения.</p> <p>Объясняют основные идеи просветителей и их общественное значение. На основании информации учебника составляют таблицу «Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.».</p> <p>Делают индивидуальные сообщения о великих просветителях (характеристика личности и заслуг).</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
20	Мир художественной культуры Просвещения	<b>15.11</b>	<p>Определяют термины: барокко, рококо, классицизм.</p> <p>На основании презентации характеризуют достижения культуры эпохи Просвещения и их общественное значение.</p>	Презентация . Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
21	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота.	<b>21.11</b>	<p>Определяют термины: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. пролетариат.</p> <p>Фиксируют даты создания технических изобретений: ткацкий станок, самопрялка, паровая машина Д. Уатта, которые способствовали развитию мануфактурного производства.</p> <p>На основе текста учебника, презентации и документов составляют таблицу «Важнейшие изобретения в период промышленного переворота».</p> <p>Анализируют положение сословий и как результат – движения протеста (луддиты).</p>	Презентация «Технические изобретения». Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
22	Война североамериканских колоний за независимость.	<b>22.11</b>	<p>Определяют термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p>Анализируют социально-экономическое положение североамериканских колоний на основании работы с текстом и документами.</p> <p>Показывают на карте Новую Англию, Канаду и др. объекты.</p> <p>С помощью анализа учебного текста дают характеристику войны за независимость и образование США.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок
23	Образование Соединенных Штатов	<b>28.11</b>	<p>Демонстрируют индивидуальные и групповые сообщения об исторических личностях (Д. Вашингтон, Т. Джефферсон, Б. Франклин).</p> <p>Запоминают даты событий и ведут записи в тетради.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	

	Америки; «отцы-основатели».			Анализируют документы «Конституция США 1787 г.», «Билль о правах».		
24, 25	Франция в XVIII в. Французская революция.	<b>29.11</b>		Определяют термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, умеренные, Директория, термидорианцы.. Анализировать причины революции. Роль Генеральных штатов. Анализируют тексты исторических документов «Предпосылки революции во Франции».	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
26	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	<b>5.121</b>		Описывают основные этапы революции, характеризуют события на каждом из них. Конституция 1791 г. Демократическое движение. Выявляют причины поражения якобинской диктатуры. Описывают события переворота 18 брюмера 1799г.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Комбинированный урок

#### Тема 4. Традиционные общества Востока 2 часа

Планируемые результаты	<p>Предметные: научатся составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Англии и Франции в Новое время, рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории.</p> <p>Научатся определять термины в соответствии с темой урока.</p> <p>М. Р планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>П: Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>ЛП проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по-</p>
------------------------	--



		нимание чувств других людей и сопереживание им.				
27	Османская империя. Индия	6.12		Определяют термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций .Османская империя: от могущества к упадку Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
28	Империя Цин в Китае	12.12		Показывают на карте объекты и столицы, процесс колонизации. Выделяют факторы, влияющие на развитие традиционного общества Востока.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
ИСТОРИЯ РОССИИ  
в 7 классе (40 часов)**

№ п/п	Раздел, учебная тема	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Оборудование урока	Тип урока
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		<p>Актуализируют знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p>Работают с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывают пути движения экспедиций первооткрывателей;</li> <li>- показывают северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирают наиболее короткий и безопасный;</li> <li>- показывают на карте географические объекты, открытые поморами;</li> </ul> <p>Называют последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> <p>Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находят главное, отвечают на вопросы;</p> <p>Работают с иллюстративным материалом учебника: сравнивают корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p>Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала

30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		<p>Актуализируют знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  Работают с исторической картой:  - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;  Раскрывают смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др. ;  Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  Решают проблемные задания;  Сравнивают положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);  Устанавливают причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);  Осуществляют самооценку и взаимооценку.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
31	Формирование единых государств в Европе и России		<p>Актуализируют знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  Показывают на карте территорию России к концу правления Ивана III;  Раскрывают смысл понятий: самодержавие, крепостное право;  Рассказывают об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  Сравнивают европейский абсолютизм и российское самодержавие;  Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв. ;  - выделять главное;  Соотносят события российской и европейской истории;  Осуществляют самооценку и взаимооценку.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
32	Российское государство в первой трети XVI в.		<p>Показывают на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывают смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др. ;  Высказывают и аргументируют мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	

			трети XVI века;		
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		<p>Показывают на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p>Раскрывают смысл понятий: сейм, острог;</p> <p>Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</li> </ul> <p>Оценивают политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывают мнение о целях действий российских государей;</p> <p>Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
34	Начало правления Ивана IV		<p>Показывают на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>Высказывают мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;</p> <p>Объясняют, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p>Формулируют и аргументируют суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p>Работают с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p> <p>Осуществляют самооценку.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
35	Реформы Избранной Рады		<p>Раскрывают смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p>Называют реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Выделяют характерные черты сословно-представительной монархии;</p> <p>Составляют фишбон «Россия – централизованное государство»;</p> <p>Давают оценку значению реформ Избранной рады;</p> <p>Высказывают мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);</p> <p>Работают с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);</p> <p>Формулируют и аргументируют суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);</p> <p>Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала

36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		<p>Работают с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;</li> <li>- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших Казанского, Астраханского, Крымского ханств;</li> </ul> <p>Участвуют в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентуют результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществляют самооценку.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления		<p>Раскрывают смысл понятий: засечные черты, ясаки;</p> <p>Работают с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;</li> </ul> <p>Работают с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сложный план;</li> <li>- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</li> </ul> <p>Соотносят информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечают на вопросы, делают выводы;</p> <p>Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война		<p>Работают с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;</li> </ul> <p>Работают с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;</li> <li>- показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне;</li> <li>- на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;</li> </ul> <p>Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые		<p>Показывают на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывают смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывают и аргументируют мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работа с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопросы, делают выводы;</li> <li>- на основе текста составляют схему управления Российским государством в первой</li> </ul>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала

			<p>трети XVI века; Сравнивают российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществляют самооценку и взаимооценку.</p>		
40	Народы России во второй половине XVI в.		<p>Высказывают и аргументируют мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивают процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси в X в.; Находят в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делают выводы; Участвуют в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентуют результаты работы группы, обсуждают их с одноклассниками; Осуществляют самооценку и взаимооценку.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
41	Опричнина		<p>Раскрывают смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывают и аргументируют мнение о причинах введения опричнины; Называют хронологические рамки опричнины; Работают с исторической картой: - показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Оценивают поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называют и раскрывают последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
42	Итоги царствования Ивана IV		<p>Актуализируют информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвуют в дискуссии (темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	

			Для тех, кто не участвует в дискуссии – составляют фишбон по предложенным темам. Осуществляют самооценку и взаимооценку.		
43	Россия в конце XVI в.		Используя карту, высказывают и аргументируют мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывают смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; Соотносят события российской и европейской истории; Работая в парах, дают оценку личности Бориса Годунова, аргументируют собственное мнение; Осуществляют самооценку и взаимооценку.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
44	Церковь и государство в XVI в.		Раскрывают смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализируют знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывают и аргументируют мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
45-46	Культура народов России в XVI в.		Находят в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в.»; Называют последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносят события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливают причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.		Выделяют общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивают повседневную жизнь различных народов России; Рассказывают о том, как складывалась единая культура России; Приводят примеры культурных связей стран Европы и России; Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное	

					оборудован ие, карта	
48	Повторение по теме «Россия в XVI в.»			Актуализируют и систематизируют информацию по изученному периоду; Характеризуют особенности XVI века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывают суждения о сходствах и различиях истории XVI века России, Европы, мира; Решают проблемные задания; Участвуют в дидактической игре; Выполняют тестовую письменную работу.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимед ийное оборудован ие, карта	
<b>Тема 6. Смутное время. Россия при первых Романовых 20 часов</b>						
Планируемые результаты	<p>Предметные: научатся локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России; о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной истории; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты; сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории; сравнивать развитие России и других стран в Новое время; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p> <p>М. Р планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>П: Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; определяют понятия; применяют и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>ЛП проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>					

49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в		<p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: шляхта;</p> <p>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p>Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
50	Смута в Российском Государстве: причин, начало		<p>Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;</p> <p>Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p>Называть причины и предпосылки Смутного времени;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;</li> </ul> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
51	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами		<p>Выделять основные понятия темы: интервенция;</p> <p>Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;</li> </ul> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
52	Окончание Смутного времени		<p>Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;</p> <p>Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала



			<p>Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p>Сравнивать Первое и Второе ополчения;</p> <p>Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
53	Экономическое развитие России в XVII в.		<p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в XVII веке;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- делать выводы об особенностях развития экономики России в XVII веке;</li> </ul> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в XVII веке;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		<p>Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в XVII веке»</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, дачные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p>Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
55	Изменения в социальной		<p>Составлять схему «Социальная структура русского общества в XVII веке»;</p>	Учебник, тетрадь, ручка,	

	структуре российского общества		<p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;</p> <p>Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении);</p> <p>Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p>Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	мультимедийное оборудование, карта	
56	Народные движения в XVII в.		<p>Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p> <p>Называть причины народных выступлений в России в XVII веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p>Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);</p> <p>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;</p> <p>Объяснять, почему XVII век называют «бунташным»;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
57	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы		<p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в XVII веке;</p> <p>Актуализировать знания о взаимоотношениях России с Великим княжеством литовским (ВКЛ), а затем – с Речью Посполитой;</p> <p>Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;</p> <p>Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем		<p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в XVII веке;</p> <p>Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</p> <p>Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;</p> <p>Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала

59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		<p>Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;</p> <p>Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p>Выделять главное в части параграфа, в параграфе;</p> <p>Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p> <p>Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		<p>Называть причины церковной реформы;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;</p> <p>Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p>Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;</p> <p>Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
61	Русские путеше- ственники и первопроходцы XVII в.		<p>Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p> <p>Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	
62	Культура народов России в XVII в.		<p>Называть характерные черты шатрового стиля;</p> <p>Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Ученические презентации. Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок изучения нового материала
63	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского		<p>Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);</p> <p>Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из</p>	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	

	человека в XVII в			исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.			Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Ученические презентации. Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок - семинар
65	Повторение по теме «Россия в XVII в.»			Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Учебник, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, карта	Урок обобщения и систематизации знаний
66	Повторение по теме «Россия в XVI в.»			Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.» Осуществлять коррекцию знаний и умений.	Распечатанные тестовые задания. Учебник, ручка,	Урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков
67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»			Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой работе по данному периоду; Анализировать результаты работы.	Мультимедийное оборудование, карта	Урок-семинар
68	Итоговое повторение			Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Мультимедийное оборудование, карта	Урок-защита презентаций

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
в 8 классе. Новая история (28 часов)**

№ п/п	Раздел, учебная тема	Кол.ч ас	Тип / форма урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1-3	Повторение	3	Урок повторения и систематизации знаний	Повторение дат, основных событий, личностей, которые изучались в 7 классе в рамках истории Нового времени. Диагностическая работа	научатся использовать при характеристике событий термины, даты	Ставят учебную задачу, планируют работу, сохраняют учебную задачу Работают в парах и группах	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
<b>Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований 7 часов</b>							
4, 5	Урок повторения и систематизации знаний	2	Комбинированный урок	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

6, 7	Мир художественной культуры Просвещения	2	Комбинированный урок	Эпоха гуманизма и Просвещения	<p>Научатся: определять термины Художественная культура, стиль художественной культуры, классицизм, реализм</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать особенности развития изобразительного искусства литературы и музыки составлять таблицу</p>	<p>(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
8	На пути к индустриальной эре	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	<p>развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния</p>	<p>Научатся формулировать основные понятия темы.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

9, 10	Английские колонии в Северной Америке	2	Комбинированный урок	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	<p>познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
11	Экономическое и социальное развитие Европы	1	Урок освоения новых знаний	<b>Тема 2. Эпоха Промышленного переворота 4 часа</b> создание технических изобретений: ткацкий станок, самопрялка,	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот,	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	Имеют целостный, социально

	в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота.		и учебных действий	паровая машина Д. Уатта, которые способствовали развитию мануфактурного производства. составляют таблицу «Важнейшие изобретения в период промышленного переворота». Анализируют положение сословий и как результат – движения протеста (луддиты).	фабрика.	познавательную цель <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность целей	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
12	Война североамериканских колоний за независимость.	1	Комбинированный урок	Война североамериканских колоний за независимость.	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения,	
13, 14	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	2	Комбинированный урок	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».			
15, 16	Франция в XVIII в. Французская революция.	2	Урок освоения новых знаний и учебных действий	<b>Тема 3. Великая Французская революция 8 часов</b> Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Основные этапы революции	Научатся определять термины: кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, систематизировать изученный материал		



17, 18	Французская революция. От монархии к республике	2	Комбинированный урок	Первый и второй этапы Великой французской революции	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
19, 20	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Третий и четвертый этапы революции. Конституция Франции	Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

21, 22	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	2	Урок освоения новых знаний и учебных действий в форме семинара	Появление новых социальных групп, взаимодействие между сословиями и классами	Получат возможность научиться: работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации, составлять рассказ "Один день из жизни"	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и
<b>Тема 4. Страны Востока в XVII—XVIII вв. 6 часов</b>							
23, 24	Османская империя. Индия	2	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Османская империя: от могущества к упадку Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания	Научатся объяснять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
25, 26	Империя Цин в Китае	2	Комбинированные уроки	Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната</i>		учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	

Токугава в Японии.

27, 28	Европа и страны Востока в XVIII веке	2	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Повторение основных личностей, изучались в разделе «История», знаний, умений, навыков	дат, событий, которые в первом курсе проверка навыков	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
--------	--------------------------------------	---	---	---	---	---	--	---

История России XVIII век 40 часов

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I 15 часов

29	У истоков российской модернизации	1	Урок освоения новых знаний	Политическая карта мира к началу XVIII в.	Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Осмысливают гуманистическое традиции и
----	-----------------------------------	---	----------------------------	---	---	---	--

30	Россия и Европа в конце XVII века.	1	и учебных действий Комбинированный урок	Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире	Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником	цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	ценности современного общества Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
31	Предпосылки Петровских реформ.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын	Научатся: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс Получат возможность научиться: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

32	Начало правления Петра I.	1	Комбинированный урок	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.	Научатся: определять термины Гвардия, лавра Получат возможность научиться: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорг. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
33, 34	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия.	Научатся: определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, Получат возможность научиться: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-

35	Реформы управления Петра I.	1	Комбинированный урок	<p>Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Указ о единонаследии. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.</p>	<p>Научатся: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
36	Экономическая политика Петра I.	1	Комбинированный урок	<p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в</p>	<p>Научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать Получат возможность научиться: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Познавательный интерес к истории России. Способность</p>

				XVIII в. и территория его распространения.		<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	творчески переосмысливать учебную информацию. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и ее жителей в первой половине XVIIIв.
37	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.	<i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
38	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман,	<i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов

			буддистов, язычников. Религиозные выступления.			ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	в учебе
39	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Комбинирова нный урок	Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительно го отношения к образовательн ому процессу; понимают необходимост ь учения, выраженного в преобладании учебно- познавательны х мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
40	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правлящей элиты и основной массы населения.	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительно



			(защита проектов и презентаций по теме урока)	Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Кунсткамера. Основание Академии наук и университета. Петровское барокко.	результаты	исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	го отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
41	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализация			
42	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Комбинированный урок	Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике,	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительно

			Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.	социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	го отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
43	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
44, 45	Эпоха дворцовых переворотов	2	<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов 6 часов</b> Урок освоения	Дворцовые перевороты:	<i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют	Проявляют устойчивый

			новых знаний и учебных действий	причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.	тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы, Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
46	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ликвидация внутренних	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач



			национальных окаин.	работе с текстом	познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	людей и сопереживание им	
49	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Урок обобщения, систематизаци и и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро ванную самооценку своих успехов в учебе	
<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II. 9 часов</b>							
50	Россия в системе международн ых отношений.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат</i> <i>возможность научиться:</i> Определять причинно- следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково- символические средства, в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

				политики ведущих держав и России	причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа	том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
51	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа.	<i>Получат возможность научиться:</i> Систематизировать материал в форме таблицы. Аргументировать вывод примерами. Давать оценку результатам проводимой политики	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
52	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Комбинированный урок	Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии.	<i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				примеры.		познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество	
53	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Комбинированный урок	Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление.	<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
54	Восстание под предводительством	1	Урок освоения новых знаний	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	<i>Научатся:</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют устойчивый учебно-

Е.И.Пугачёва.

и учебных  
действий

причины восстания  
*Получат возможность  
научиться:* Определять  
мотивы поступков, цели  
деятельности исторической  
персоны. Различать  
достоверную и  
вымышленную информацию,  
представленную в  
источниках. Составлять  
рассказ на основе 2-3  
источников информации, с  
использованием памятки.  
Участвовать в обсуждении  
оценок исторических  
процессов и явлений

условиями ее реализации, в  
том числе во внутреннем  
плане  
**Познавательные:** ставят и  
формулируют проблему и  
цели урока; осознанно и  
произвольно строят  
сообщения в устной и  
письменной форме, в том  
числе творческого и  
исследовательского характера  
**Коммуникативные:**  
адекватно используют  
речевые средства для  
эффективного решения  
разнообразных  
коммуникативных задач

познавательный  
интерес к новым  
общим  
способам  
решения задач

55

Народы  
России.  
религиозная и  
национальная  
политика  
Екатерины II.

1

Комбинирова  
нный урок

Народы Северного  
Кавказа, Поволжья,  
Урала. Народы  
Прибалтики, Польши,  
Украины, Белоруссии,  
Поволжья,  
Новороссии,  
Северного Кавказа,  
Сибири, Дальнего  
Востока, Северной  
Америки в составе  
Российской империи.  
Немецкие  
переселенцы.

*Научатся:* Гетманство,  
казаки, новокрещёные,  
униаты, колонисты,  
толерантность, черта  
оседлости  
*Получат возможность  
научиться:* понимать  
значимость  
межнациональных,  
религиозных отношений для  
развития страны. Выражать  
личностное отношение к  
духовному опыту наших  
предков, проявлять уважение  
к культуре народов России,  
Рассказывать о проводимой  
национальной политике,  
оценивать  
её результаты

**Регулятивные:** планируют  
свои действия в соответствии  
с поставленной задачей и  
условиями ее реализации,  
оценивают правильность  
выполнения действий  
**Познавательные:**  
самостоятельно выделяют и  
формулируют  
познавательную цель,  
используют общие приемы  
решения поставленных задач  
**Коммуникативные:**  
участвуют в коллективном  
обсуждении проблем,  
проявляют активность во  
взаимодействии для решения  
коммуникативных и  
познавательных задач

Проявляют  
доброжелательн  
ость и  
эмоционально-  
нравственную  
отзывчивость,  
эмпатию, как  
понимание  
чувств других  
людей и  
сопереживание  
им



56	Внешняя политика Екатерины II.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы	<p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
57	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Комбинированный урок	Хозяйственное освоение Новороссии	<p><i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

58	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Повторение дат, основных событий, личностей, которые изучались в первом разделе курса «История», проверка знаний, умений, навыков	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи	том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
<b>Тема 4. Россия при Павле I. 2 часа</b>							
59	Внутренняя политика Павла I.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.	<i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

60	Внешняя политика Павла I.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.	суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. <i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
<b>Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. 8 часов</b>							
61	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Литература. Становление русского литературного языка.	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении

62	Образование в России в XVIII веке	1	Комбинированный урок	Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>	<p>разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>социального способа оценки знаний</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
63	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций)	Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка.	<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
64	Русская	1	презентаций	Архитектура и			

	архитектура в XVIII веке.		по теме урока)	скульптура.	Ринальди. и др.	деятельности	
65	Живопись и скульптура.	1		Живопись.	Выделять особенности архитектурных памятников.	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	
66	Музыкальное и театральное искусство.	1		Музыка. Театр	Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов		
67	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Комбинированный урок	Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда.	<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
68	Наш край в XVIII веке.	1	Комбинированный урок				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
в 9 классе. История России (40 часов)**

№ п/п	Тема урока. Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
				Регулятивные УУД	Коммуникат ивные УУД	Познавательн ые УУД	
<b>Тема 1. Россия в первой четверти XIX века (7 час.)</b>							
1.	Введение  <b>Урок освоения новых знаний и учебных действий</b>	Первая половина XIX в. Вторая половина XIX в. Начало XX в.	Ученик научится: актуализировать знания по курсу истории России XVIII в.; характеризовать источники по русской истории XIX – начала XX в., территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту); планировать деятельность по изучению истории России XIX – начала XX в.; рассказывать о положении отдельных	Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.	Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме.	Умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно- символической форме, делать выводы.	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России.

			слоев населения империи.				
2.	Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в.  <b>Урок освоения новых знаний и учебных действий</b>	Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в.; объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы; связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма; характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян.	Умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы.	Умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью.	Умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Познавательный интерес к истории России. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и ее жителей в первой половине XIX в.
3	Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.	Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; давать определение понятия	Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение	Умение вступать в диалог, строить позитивные отношения в	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к

	<p><b>Комбинированный урок</b></p>	<p>промышленного переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система.</p>	<p>«промышленный переворот», соотносить его с рядом расположенными понятиями; характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами); общие черты и особенности развития экономики России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.; систематизировать исторический материал по изученной теме; использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России; рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях; решать предлагаемые проблемные задачи по теме; выполнять контрольные тестовые</p>	<p>задач согласно инструкциям учителя.</p>	<p>процессе учебной деятельности, владение контекстной монологической речью.</p>	<p>понятий, анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями.</p>	<p>учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России.</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--	---	---



			задания по экономической истории России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ); подводить итоги проектной деятельности.				
4-5	<p>Внутренняя и внешняя политика России в 1801–1811 гг.</p> <p><b>Комбинированный урок.</b> <b>Урок освоения новых знаний и учебных действий.</b></p>	<p>Личность нового императора. «Негласный комитет».</p> <p>Реформы М.М. Сперанского.</p> <p>Причины свертывания реформ.</p> <p>Внешняя политика в 1801–1811 гг.</p> <p>Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях; показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном; называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в., либеральные меры Александра I; обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского, оценку роли России в европейской политике в</p>	<p>Умение формулировать учебные задачи, определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самоанализа.</p>	<p>Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами</p>	<p>Умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, давать характеристику личности и деятельности человека, устанавливать причинно-</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p> <p>Личностная оценка реформаторских</p>

			<p>начале XIX в.; начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I; систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы); давать определения понятий «министерство», «вольные хлебопашцы», «Государственный совет», «либеральные реформы»; характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в., Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России.</p>		<p>группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией.</p>	<p>следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение.</p>	<p>инициатив Александра I и проекта государственных преобразований М.М. Сперанского, внешней политики императора в первое десятилетие царствования.</p>
6	<p>Отечественная война 1812 г. Внешняя и внутренняя политика России в 1815–1825 гг.</p> <p><b>Комбинированный урок</b></p>	<p>Начало войны. Планы и силы сторон. Рост сопротивления русских войск. Назначение</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны</p>	<p>Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и</p>	<p>Владение контекстной монологической речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя,</p>	<p>Умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.</p>

		<p>М. И. Кутузова главнокомандующим Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Патриотический подъем. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «Великой армии».</p>	<p>1812 г. для российского общества, причины победы России над Наполеоном; рассказывать об основных событиях войны 1812 г.; показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса; готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: <a href="http://www.museum.ru/museum/1812/index.html">http://www.museum.ru/museum/1812/index.html</a> и др.); называть этапы войны 1812 г., консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса; обосновывать оценку роли России в</p>	<p>прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.</p>	<p>высказывать свое мнение и интересоваться чужим, полно и точно выражать свои мысли, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>и систематизировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы, выделять в тексте главное, сравнивать объекты, давать характеристику объекта или явления.</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в условиях угрозы независимости страны. Эмпатическое восприятие победы русского оружия в Отечественной войне 1812 г. Стремление к сохранению исторической памяти о войне с Наполеоном. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к взаимопониманию</p>
--	--	---	---	--	--	---	--

			европейской политике в 1815–1825 гг.; завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I; систематизировать исторический материал по изученной теме; давать определения понятий «военные поселения»; характеризовать этапы войны 1812 г. (используя историческую карту)				я с учителем и одноклассникам и. Умение соблюдать дисциплину на уроке.
7.	Заграничные походы русской армии  <b>Комбинированный урок</b>	Заграничный поход русской армии. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Отказ от преобразований. Усиление политической реакции в начале 1820-х годов.	характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации, общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в.; выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ); решать предлагаемые проблемные задачи по теме.	Владение навыками самоконтроля и самоанализа.	Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,	Делать выводы, выделять в тексте главное, сравнивать объекты, давать характеристику объекта или явления.	Личностная оценка внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.

8	<p>Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов и его значение.</p> <p><b>Урок освоения новых знаний и учебных действий.</b></p>	<p>Консервативная общественная мысль. Идеология декабристов. Тайные общества, их деятельность и эволюция. Северное и Южное общества. Конституционные проекты. Междоусобица. Восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и последствия восстания декабристов.</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; давать определения понятий «консерватизм», «декабризм», «радикализм», «либерализм», соотносить их с рядом расположенными понятиями; раскрывать предпосылки и цели движения декабристов; причины неудачи восстания декабристов; анализировать программные документы декабристов; сравнивать основные положения программных документов декабристов, определяя общее и различия; составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору), используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»:</p>	<p>Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p>	<p>Умение слушать учителя и одноклассников, планировать общие способы работы в группе, брать на себя инициативу, распределять функции, обмениваться знаниями, выступать перед аудиторией.</p>	<p>Умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить сравнение, делать выводы.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об идеях представителей декабристского движения. Эмпатическое восприятие событий 14 декабря 1825 г. и судьбы декабристов. Осознание исторического</p>
---	--	--	---	---	---	---	--

			<p><a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a> и др.; характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России, цели выступления декабристов; излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности; подводить итоги проектной деятельности.</p>				<p>значения движения декабристов.</p>
<b>Россия во второй четверти XIX века (7 час.)</b>							
9.	<p>Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическая политика</p> <p><b>Урок освоения новых знаний и учебных действий.</b></p>	<p>Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима. Охранительные мероприятия. Кодификация законодательства</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; давать определение понятий «кодификация законов», «жандармерия», оценку деятельности М.М. Сперанского, А.Х. Бенкендорфа, Е.Ф. Канкрин и П.Д. Киселева; рассказывать о преобразованиях в области государственного управления,</p>	<p>Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Владение навыками самоконтроля и самоанализа. Принятие и удержание цели и задач урока, умение</p>	<p>Умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, владение контекстной монологической речью.</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать информацию, давать определения понятий, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям и явлениям,</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Ответственное отношение к учению.</p>

		ства. Борьба с вольнодумством. Поддержка дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа.	осуществленных во второй четверти XIX в.; составлять характеристику (исторический портрет) Николая I; оценивать последствия преобразований в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.; характеризовать социальную политику Николая I; сравнивать социальную политику Николая I с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия; объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право.	организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.		устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение объектов, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Личностная оценка внутренней, экономической и социальной политики Николая I.
10-11	Внешняя политика в 1825–1855 гг. Крымская война. 2 часа <b>Урок освоения новых знаний и учебных</b>	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос. Кавказская война.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; давать определение понятий «мюридизм», «имамат»; рассказывать о военных кампаниях –	Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы;	Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной	Умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать

	<p><b>действий.</b> <b>Комбинированный урок</b></p>	<p>Россия и революционное движение в Европе. Крымская война. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.</p>	<p>войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту); о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту); составлять характеристику защитников Севастополя; характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.; объяснять причины Крымской войны, причины поражения России в Крымской войне.</p>	<p>владение основами самоконтроля и самоанализа.</p>	<p>деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией.</p>	<p>ь информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии для характеристики объектов.</p>	<p>дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения внешнеполитических успехов России при Николае I. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время Крымской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о</p>
--	---	---	--	--	--	---	--



							событиях Крымской войны.
12	<p>Общественно-политическая жизнь России 1830–1840-х годов. 2 часа.</p> <p><b>Урок освоения новых знаний и учебных действий.</b></p> <p><b>Урок применения знаний и освоенных учебных действий</b></p>	<p>«Философическое письмо» П. Я. Чаадаева и его значение. Западничество. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. Петрашевцы. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Теория «русского (общинного) социализма».</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; давать определение понятий «западники», «славянофилы»; составлять характеристику (исторический портрет) А.И. Герцена; раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830–1840-х годов, основные положения «русского (общинного) социализма» А.И. Герцена; характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»); сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты; объяснять причины начала</p>	<p>Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p>	<p>Умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией.</p>	<p>Умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое умозаключение, делать выводы.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину в классе. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление</p>

			проникновения социалистических идей в Россию.				идей западников, славянофилов, представителей социалистической мысли. Собственная позиция по актуальным вопросам спора о путях развития и месте России в мире.
13	<p>Российская империя в царствование Николая I. 1 час.</p> <p><b>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</b></p>	Российская империя в царствование Николая I	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; систематизировать исторический материал по изученной теме; выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй четверти XIX в. (по образцу ОГЭ); решать предлагаемые проблемные задачи по теме; подводить итоги проектной деятельности.	Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и

						заданиями.	систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.
14-15	<p>Культура России в первой половине XIX в. 2 часа.</p> <p><b>Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)</b></p>	<p>Правительственная политика в сфере просвещения. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие гуманитарных наук. Новое в культуре народов России. Сентиментализм. Романтизм. Утверждение реализма.</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода; особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов; готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы); о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы); рассказывать о</p>	<p>Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты.</p>	<p>Умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, критически оценивать содержание и форму текста.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие произведений литературы первой половины XIX в. Знание основных норм морали, нравственности и духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Осознание</p>

		<p>Журналы и журналисты. Роль «толстых» журналов в общественно й жизни. Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Классицизм и ампир. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. Развитие скульптуры. Становление русской национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство.</p>	<p>русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода; объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России.</p>				<p>значения вклада российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

		Литература и художественная культура народов России.					
<b>Россия в эпоху великих реформ (8 час.)</b>							
16-17	Отмена крепостного права. Реформы 1860–1870-х годов.  <b>Урок освоения новых знаний и учебных действий.</b> <b>Комбинированный урок</b>	Личность Александра II. Необходимость и предпосылки реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы, ее значение. Судебная реформа. Создание местного самоуправления. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права, политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова; начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II; завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра II; систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической	Умение принимать и удерживать цели и задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленным и учителем, представлять и оценивать результаты своей деятельности.	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других; сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	Умение давать определения понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения, представлять информацию в наглядно-словесной форме.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание исторического значения отмены крепостного права в России и ее последствий. Умение

		<p>реформа. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Значение реформ. Незавершенность реформ.</p>	<p>таблицы); называть основные положения крестьянской реформы, основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения; давать определения понятий: «временнообязанные крестьяне», «выкупные платежи», «отрезки», «мировые посредники», «мировой суд», «земства», «городские управы», «адвокатура»; оценку реформ Александра II, обосновывать / опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам; приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку; оценки характера и значения реформ 1860–1870-х</p>				<p>соблюдать дисциплину в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Оценочное мнение о целесообразности и своевременности реформ правительства Александра II. Осознание исторического значения реформ 1860—1870-х годов.</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

18-19	<p>Внешняя политика Александра II.</p> <p><b>Комбинированный урок</b></p>	<p>Основные направления. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Итоги царствования Александра II.</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в., общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1860–1870-е годы; объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы, причины победы России в войне; рассказывать о русско-турецкой войне 1877–1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту); сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса; показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во</p>	<p>Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p>	<p>Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, понимать позицию собеседника.</p>	<p>Умение анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме.</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка деятельности А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел. Понимание исторического значения вхождения Средней Азии в состав России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-турецкой войны 1877—1878 гг.</p>
-------	---	--	--	--	--	---	---

			второй половине XIX в.				Ценностное отношение к исторической памяти о русско-турецкой войне.
20-21	<p>Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860–1870-е годы. Основные направления в народничестве.</p> <p><b>Урок освоения новых знаний и учебных действий</b></p>	<p>Особенности российского либерализма середины 1850–1860-х годов. Либералы и власть. Революционн о- демократическое движение. Экстремисты . Теоретики революционн ого народничеств а. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля», раскол «Земли и воли». «Народная воля».</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать особенности российского либерализма, особенности отдельных течений в революционном народничестве; систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы); обосновывать/опровергать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: <a href="http://www">http://www</a>.</p>	<p>Умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять их алгоритм их выполнения.</p>	<p>Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательн ой деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение анализировать и структурироват ь информацию, представлять информацию в наглядно- символической форме, оценивать явления и идеи.</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей представителей различных направлений общественной мысли России в 1860–1870-е годы.</p>



		Убийство Александра I.	parovol.narod.ru/ и др.); объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х – 1860-е годы; раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории), существенные черты идеологии народничества; излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему.				
22-23	Эпоха Великих реформ.  <b>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</b> <b>Урок контроля</b>	Эпоха Великих реформ	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; систематизировать исторический материал по изученной теме; выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1860–1870-х годов (по образцу ОГЭ); решать предлагаемые проблемные задачи по	Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед	Умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и

			теме; подводить итоги проектной деятельности.		аудиторией.	причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.
<b>Российская империя в царствование Александра III (4 час.)</b>							
24	Внутренняя политика Александра III.  <b>Урок освоения новых знаний и учебных действий</b>	Личность Александра III. Начало нового царствования . К. П. Победоносце в. Политика в отношении крестьянства и рабочих. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправле	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; составлять характеристику (исторический портрет) Александра III; характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие; излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку; сравнивать внутреннюю политику	Умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, представлять результаты своей работы, владение основами самооценки и самоанализа.	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.	Умение анализировать и структурировать информацию, характеризовать объекты и явления по самостоятельно подобранному критерию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения, высказывать оценочное	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка политических взглядов Александра III и мероприятий его внутренней

		ние.	Александра II и Александра III, Николая I и Александра III.			мнение.	политики.
25	Внешняя политика Александра III.  <b>Комбинированный урок</b>	Особенности внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Российско-германские противоречия. Сближение России и Франции.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать основные направления внешней политики Александра III; излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку; раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.	Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, понимать позицию собеседника.	Умение анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России.
26	Массовое и революционное движение в 1880-х – начале 1890-х годов.  <b>Комбинированный</b>	Консерватизм. М.Н. Катков и его взгляды. Либералы в 1870–1880-е годы.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; составлять характеристику (исторический портрет)	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения;	Умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в	Умение воспроизводить информацию по памяти, искать и анализировать информацию,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение

	<p><b>ый урок.</b></p>	<p>Разногласия в либеральном лагере. Изменения в либеральном движении после 1881 г. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Морозовская стачка. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Революционный и «легальный» марксизм.</p>	<p>Г.В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: <a href="http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html">http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html</a> и другие информационные ресурсы); характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870–1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия; сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия; объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей, причины роста рабочего движения в России, причины распространения марксизма в России.</p>	<p>планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p>	<p>устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению, предлагать решение в конфликтной ситуации, выделять общую точку зрения в дискуссии.</p>	<p>представлять информацию в словесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить доказательство.</p>	<p>соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Готовность и способности вести диалог с одноклассниками, достигая взаимопонимания. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей консерваторов, либералов, народников и марксистов 1880-х – начала 1890-х годов. Собственная позиция по</p>
--	------------------------	--	---	---	--	--	---

							актуальным вопросам спора о путях развития и месте России в мире.
27	Религиозная политика в России в XIX в.  <b>Комбинированный урок</b>	Светская власть и Церковь. Религиозная политика Александра I, Николая I, Александра II и Александра I II.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в., общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1880–1890-е годы; сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия; объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.; систематизировать исторический материал по изученной теме; выполнять контрольные	Умение организовывать свою деятельность согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы.	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.	Умение анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения православной церкви в истории России. Понимание значения нравственности, религии и веры в жизни человека, семьи и общества изучаемого периода. Личностная оценка роли

			тестовые задания по истории России 1880—1890-х годов (по образцу ОГЭ); решать предлагаемые проблемные задачи по теме; подводить итоги проектной деятельности.				подвижников благочестия в жизни людей XIX в. и современном мире.
<b>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (2 час.)</b>							
28-29	Развитие сельского хозяйства. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.  <b>Комбинированный урок</b>	Пути развития капитализма в деревне. Расслоение крестьянства. Помещичьи хозяйства в новых условиях. Отработочная система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства. Рост промышленного производства, его особенности. Железнодоро	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту); промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту); экономическую политику И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте; объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства, причины промышленного подъема; сравнивать	Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами, представлять результаты своей деятельности; владение основами самоконтроля и самоанализа.	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать свою точку зрения, понимать позицию собеседника, полно и точно выражать свои мысли, вести диалог.	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, творчески интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Готовность и способность вести диалог и достигать взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Способность творчески интерпретировать учебную информацию. Познавательный

		<p>жное строительство.</p> <p>Привлечение иностранного капитала.</p> <p>Протекционизм.</p> <p>Государственный банк и коммерческие банки.</p> <p>Развитие торговли.</p>	<p>различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки; раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.; давать общую характеристику экономической политики Александра III.</p>				<p>интерес к истории России.</p> <p>Оценочное мнение об экономических последствиях отмены крепостного права в России.</p>
<b>Русская культура второй половины XIX века (3 час.)</b>							
30	<p>Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в.</p> <p><b>Комбинированный урок</b></p>	<p>Жизнь крестьян.</p> <p>Изменения в деревенской жизни.</p> <p>Дворянство до и после освобождения крестьян.</p> <p>Быт духовенства.</p> <p>Жизнь и быт городских верхов и низов.</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать общие черты и особенности социально-экономического развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.; сравнивать условия жизни различных слоев населения; рассказывать об условиях жизни населения края (города,</p>	<p>Умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки.</p>	<p>Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты и</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Оценочное</p>

			села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники); систематизировать исторический материал по изученной теме; выполнять контрольные тестовые задания по социально-экономической истории России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ); решать предлагаемые проблемные задачи по теме; подводить итоги проектной деятельности.			явления, делать обобщения.	мнение о развитии российского общества в XIX в.
31	<p>Просвещение и наука. Периодическая печать и литература.</p> <p><b>Урок освоения новых знаний и учебных действий</b></p>	<p>Развитие системы образования. Правительственная политика в сфере образования. Книгоиздательство и развитие периодической печати. Успехи естественных</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в., деятельность А.В. Головнина и Д.А. Толстого на посту министра народного просвещения; характеризовать правительственную</p>	<p>Умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их</p>	<p>Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной</p>	<p>Умение анализировать и структурировать информацию, представлять информацию в словесной и наглядно-символической форме, делать обобщения, высказывать оценочное</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения стремления к знаниям и</p>



		<p>наук.          Географы и путешественники.          Языкознание и фольклористика.          Историческая наука.          Русское историческое общество.          Либеральная и консервативная публицистика.          а. Реализм в литературе.          Мировое значение русской литературы второй половины XIX в.          Литература народов России.</p>	<p>политику в сфере образования, достижения отечественной науки рассматриваемого периода, достижения русских писателей второй половины XIX в.;          готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники), о представителях российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы), о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору);          высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку, вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру.</p>	<p>выполнения.</p>	<p>форме.</p>	<p>мнение.</p>	<p>открытиям в жизни человека.          Понимание исторического значения научных открытий русских ученых во второй половине XIX в.          Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени.          Представление о значении вклада писателей второй половины XIX в. в мировую культуру.</p>
--	--	---	--	--------------------	---------------	----------------	--

32	<p>Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. 2 часа.</p> <p><b>Комбинированный урок.</b> <b>Урок применения знаний и освоенных учебных действий</b></p>	<p>Значение деятельности передвижников «Новая эра русской скульптуры». Особенности развития архитектуры. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский. Русский драматический театр. Художественная культура народов России.</p>	<p>Ученик научится: обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.; готовить сообщения о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору); высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру.</p>	<p>Владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p>	<p>Умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выступать перед аудиторией.</p>	<p>Умение работать с разными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы, готовить сообщения и презентации.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие художественного наследия российской культуры второй половины XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе искусства данного</p>
----	---	--	---	---	---	--	---

							времени. Представление о значении вклада деятелей искусства второй половины XIX в. в мировую культуру. Ценностное отношение к культурному наследию второй половины XIX в.
<b>Россия в конце XIX – начале XX века (8 час.)</b>							
33-34	Экономическое развитие России.  <b>Урок освоения новых знаний и учебных действий</b>	Россия в мировой системе. Индустриализация. Роль государства в экономике России. Финансы. Иностраный капитал. Развитие сельского хозяйства.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада; давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту); объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России	Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.	Умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.	Умение давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, проводить	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности С.Ю. Витте на

			и отставания сельского хозяйства, выявлять и объяснять особенности территориальной структуры Российской империи в начале XX в.; обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи.			сравнение, делать выводы.	посту министра финансов и степени экономического развития России на рубеже XIX - XX вв.
35	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.  <b>Комбинированный урок</b>	Территория и население. Религиозный состав населения. Национальный вопрос. Положение крестьянства и рабочих. Особенности дворянства и предпринимательских слоев. Нарастание общественных противоречий.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края), объяснять связь экономического развития и обострения социальных противоречий, падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в.; выявлять и объяснять особенности демографической	Умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы, владение основами самоанализа и самооценки.	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.	Умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты и явления, делать обобщения.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о развитии российского общества в начале XX в.

			<p>структуры Российской империи в начале XX в.; выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов; сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада, выявляя сходство и различия между ними.</p>				
36	<p>Государство и общество на рубеже веков.</p> <p><b>Комбинированный урок</b></p>	<p>Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба революционеров против самодержавия. Внешняя политика</p>	<p>Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата, причины русско-японской войны, планы сторон; объяснять причины поражения России в русско-японской войне;</p>	<p>Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Владение основами</p>	<p>Умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы. Владение монологической контекстной речью в устной и письменной форме. Умение полно</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, структурировать</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный</p>

		<p>России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества.</p>	<p>выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих, общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России; раскрывать причины, по которым русско-японская война не пользовалась популярностью в русском обществе; начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту); готовить сообщение/презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).</p>	<p>целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.</p>	<p>и точно выражать свои мысли.</p>	<p>ь информацию, работать с различными видами информации, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и явления, делать выводы.</p>	<p>интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о личности Николая II, его внутренней политике накануне революции. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-японской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях русско-японской войны.</p>
37	1905 год – революция и самодержавие.	Начало революции и ее особенности.	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока;	Умение формулировать учебные задачи,	Умение слушать и отвечать на вопросы	Умение работать с различными источниками	Умение соблюдать дисциплину на уроке.

	<b>Комбинированный урок</b>	Развитие революционного процесса. Советы депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Восприятие Манифеста русским обществом. Декабрьские вооруженные восстания.	рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку; анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России; продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II.	организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	учителя, полно и точно выражать свои мысли, критически относиться к собственному мнению, выделять общую точку зрения в дискуссии.	информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Ответственное отношение к учению. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о революционных событиях 1905 г. в России. Понимание разрушительного характера революционных событий и любых социальных потрясений.
38	Начало многопартийности.  <b>Урок освоения новых знаний и учебных действий.</b>	Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и	Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами	Умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы,	Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными источниками информации, анализировать и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие

		организации.	октябристов, выявляя сходство и различия между ними; систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы), обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные “старости”»): <a href="http://starosti.ru/">http://starosti.ru/</a> ); составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору); высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его.	самоконтроля и самоанализа.	сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировано высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией.	структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта.	правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка программ политических партий начала XX в. Способность актуализировать идейные положения различных политических партий начала XX в. применительно к современной России.
39	Завершающий период революции. Общество и власть после Первой	Основные государственные законы 1906 г. Развитие революции в	Ученик научится: уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать изменения в	Умение планировать свою деятельность, оценивать правильность	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять	Умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению



	<p>русской революции.</p> <p><b>Комбинированный урок</b></p>	<p>1906–1907 гг. I и II Государственная дума. Правительственная программа П.А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Сопrotивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий.</p>	<p>законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905–1907 гг., и оценивать эти изменения; объяснять причины различий I и II Государственной думы, почему Первая российская революция не привела к падению царизма; сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий; начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы).</p>	<p>выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.</p>	<p>и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать свое мнение.</p>	<p>понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, строить логическое рассуждение.</p>	<p>взаимопонимания с учителем. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка процесса становления российского парламентаризма и связанных с ним исторических событий.</p>
40	«Серебряный век» русской культуры.	Особенности развития	Ученик научится: уметь обосновать выбор	Умение определять	Умение строить	Умение анализировать	Способность выбирать

<p><b>Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов презентаций)</b></p>	<p>образования и науки. Развитие литературы. Поэзия «Серебряного века». Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги российского кинематографа. Развитие спорта.</p>	<p>варианта ответа на главный вопрос урока; характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в.; называть выдающихся представителей культуры и их достижения; готовить сообщение/презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося); представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы); составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их</p>	<p>цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять ее результаты, прогнозировать и оценивать ее результаты. Владение основами самоконтроля и самоанализа.</p>	<p>позитивные отношения в процессе учебной деятельности, представлять и сообщать содержание в письменной и устной форме. Умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией. Умение</p>	<p>и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, критически оценивать содержание и форму текста. Умение работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной и письменной</p>	<p>целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных</p>
---	---	--	---	---	---	--

			художественных достоинств и т. д.; собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении/презентации (с использованием изобразительных материалов).		вступать в диалог, высказывать свое мнение, слушать учителя и одноклассников.	форме, готовить сообщения и презентации. Умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения понятий, заполнять таблицу, делать выводы.	открытий российских ученых начала XX в. Эстетическое восприятие произведений литературы начала XX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Представление о значении вклада российских философов, поэтов и писателей начала XX в. в мировую культуру. Эстетическое восприятие наследия
--	--	--	---	--	---	---	--

									русской культуры начала XX в. Представление о значении вклада деятелей русского искусства начала XX в. в мировую культуру. Ценностное отношение к культурному наследию начала XX в.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

## Раздел 2. Всеобщая история (28 часов)

№ п/п	Раздел, учебная тема	Кол. часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты				
					Предметные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
41	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Читают текст, выделяют главное.					
<b>Тема 1. «Становление индустриального общества в первой половине XIX в.» (6 ч)</b>									
42	Индустриальная революция:	1	Урок освоения	Указывают хронологические	Научиться работать со	выбирать наиболее	Ищут информацию в	договариваются о распределении	Определяют свою

	достижения и проблемы.		новых знаний и учебных действий.	рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; Соотносят год с веком, эрой, устанавливают последовательность и длительность исторических событий.	справочными материалами учебника Научатся определять термины: индустриализация, капиталист, свободная конкуренция, фритреда, протекционизм	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	разных источниках	ролей и функций в совместной деятельности	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
43	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	характеризуют условия и образ жизни, занятия людей, их достижения	Получат возможность научиться: характеризовать экономическое развитие, использовать карту, составлять план.				
44	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	выделяют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений				договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
45	Наука: создание научной картины мира	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Ищут необходимую информацию в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и		Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, осознанно использовать	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную

46	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	др.), отбирают её, группируют, обобщают Ищут необходимую информацию в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирают её, группируют, обобщают	Научатся определять термины: массовость, дифференциация, дарвинизм, позитивизм  Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	осознавать уровень и качество усвоения изученного материала	явлений к общим закономерностям, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах	речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности	самооценку своих успехов в учебе
47	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1	Комбинированный урок	Ищут необходимую информацию в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирают её, группируют, обобщают	Научатся определять термины: критический реализм, натурализм, импрессионизм. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной	Выявлять причины и следствия явлений, давать определения понятий	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

и таблицу.

**Тема 2. Строительство новой Европы (7 часов)**

48	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	последовательно строят рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	Научатся определять термины: конкордат, Континентальная блокада, коалиция  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Самостоятельно выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы	Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории, оценивание исторических событий и явлений
49	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	последовательно строят рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	Научатся определять термины: виги, тори, чартизм, хартия  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и	Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации,	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере,
50	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	Комбинированный урок	Ищут необходимую информацию в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирают её, группируют, обобщают	Научатся определять термины: виги, тори, чартизм, хартия  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и	Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации,	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере,

					выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.		средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	делать выводы на основе конкретных фактов	со сверстниками и взрослыми	оценивание исторических явлений и событий
51	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	последовательно строят рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	Научатся опреде лять термины: монархисты, республиканцы, радикализм, Рестаuration.	Самостоятель но определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Обосновывать свои суждения, аргументироват ь свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительны ми источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировани е целостного мировоззрени я, учитывающег о социальное многообразие современного мира, оценивание исторических событий и явлений	
52	Германия: на пути к единству.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	определяют причину и следствие исторических событий, явлений; выделяют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений	Научатся определять термины: Таможенный союз, ландтаг, Пражский мир, Северолгерманс кий союз. Получат возможность научиться: анализировать и		Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Целенаправленн о искать и использовать информационны е ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формировани е целостного мировоззрени я, учитывающег о социальное многообразие современного мира, оценивание исторических событий и	



				выделять главное, составлять план и таблицу.			индивидуальной и групповой работы	явлений	
53	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	определяют причину и следствие исторических событий, явлений; выделяют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений	Научатся определять термины: рисорджименто, карбонарец  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, обобщать изученный материал	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативн ой задачей	Формировани е компетенци е анализа, проектирован ие, организации деятельности, оценивание исторических событий и явлений
54	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.		Комбинир ованный урок	Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий	Научатся определять термины: коммунар, Коммуна, компромисс, умеренные, радикал, монархист, националист, антисеминист, социалист, анархист, синдикат  Получат возможность				

научиться:  
анализировать и  
выделять  
главное,  
составлять план  
и таблицу.

**Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)**

55	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участники, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	<p>Научатся определять термины: канцлер, кайзер, бунтесрате, рейхстаг, культуркампф.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать политическое развитие германских земель. Определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p>Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p>	<p>Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, обобщать изученный материал</p>	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное многообразие современного мира, оценивание исторических событий и явлений</p>
56	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участники, этапы,	<p>Научатся определять термины: джентльмен, абсолютное вето, тред-</p>	<p>Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач,</p>	<p>Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и</p>	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное</p>

			особенности, результаты важнейших исторических событий читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	юнион, конгресс.  Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал	предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	процессы с точки зрения целого и частей	обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	многообразие современного мира, оценивание исторических событий и явлений
57	Франция: Третья республика.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий. Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участники, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	Научатся определять термины: коммуна, Коммуна, компромисс, умеренные, радикал, монархист, националист, антисеминист, социалист, анархист, синдикат  Получат возможность научиться: анализировать и	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное многообразие современного мира, оценивание исторических событий и явлений

58	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участники, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	выделять главное, составлять план и таблицу. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
59	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	Комбинированный урок	Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий.	Научатся определять термины: дуалистическая, государственное собрание, автономия, младотурок.  Получат возможность научиться: характеризовать экономической, социальное, демографическое				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

е развитие  
Габсбургов.  
Определять  
причинно-  
следственные  
связи,  
систематизирова  
ть изученный  
материал.

**Тема 4. Две Америки (4 ч)**

60	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	Научатся определять термины: Реконструкция, популистская, резервация.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
61	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Комбинированный урок	Раскрывают смысл, значение важнейших исторических понятий Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участников, этапы, особенности,					

62	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	<p>результаты важнейших исторических событий</p> <p>Раскрывают смысл, значение важнейших исторических понятий</p> <p>Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участники, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий</p>	<p>Научатся определять термины: реставрация, легимитизм, протекторат.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.</p> <p>Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события</p>	<p>Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям</p>	<p>Работать с дополнительными источниками информации, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, ориентироваться в содержании теста, структурировать его</p>	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации и в группе, оценивание исторических событий и явлений</p>
63	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывают смысл, значение важнейших исторических понятий</p>	<p>Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события</p>	<p>Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям</p>	<p>Работать с дополнительными источниками информации, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, ориентироваться в содержании теста, структурировать его</p>	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации и в группе, оценивание исторических событий и явлений</p>

международной  
политики

**Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)**

64	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Урок читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте. Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участники, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий	Научатся актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
65	Китай: сопротивление реформам.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Урок Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участники, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	Исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

66	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участники, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	личностей во времени и пространстве. Научатся актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
67	Африка: континент в эпоху перемен	1	Комбинированный урок	Изучают исторические факты, работают с фактами характеризуют место, обстоятельства, участники, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий читают историческую карту с опорой на легенду, ориентируются по карте	личностей во времени и пространстве. Научатся актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества



личностей во  
времени и  
пространстве.

**Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)**

68	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Урок Применяют обобщения, систематику и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Научатся определять термины: реставрация, легимитизм, протекторат.  Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Научатся использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события	Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям	Работать с дополнительными источниками информации, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, ориентироваться в содержании теста, структурировать его	Организовывать учебное взаимодействие в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации и в группе, оценивание исторических событий и явлений
----	--	---	---	---	--	--	--	--

международной  
политики

## Список литературы

1. Алексашкина, Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина. – М., 2014.
2. Еремина, Т.Ю. [Оценивание метапредметных результатов образования](#) / Т.Ю. Еремина // [Преподавание истории и обществознания в школе](#). – 2017. – № 6. – С. 44-49.
3. История России. 6–10 классы: Рабочая программа / И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2016. – 124 с.
4. Ляшенко, Л.М. История России: XIX – начало XX в. 9 кл.: учебник / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. – М.: Дрофа, 2016. – 351 с.
5. Першина, Ю.В. Рабочая программа по предмету «История России» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 8 класс / Ю.В. Першина. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2017. – 47 с.
6. Полушкина, Г.Ф. [Технологии медиаобразования в дистанционных образовательных проектах](#) / Г.Ф. Полушкина // [Образование в Кировской области](#). – 2017. – № 1 (41). – С. 36-38.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». – URL: <http://base.garant.ru/71083836/>.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_196693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196693/).
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию: Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). – URL: [http://kafioo.edurm.ru/Metod/POOP\\_OOO.pdf](http://kafioo.edurm.ru/Metod/POOP_OOO.pdf).
11. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / Авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М., 2015. – 232 с. – (Инновационная школа).
12. Симонова, Е.В. Методическое пособие к учебнику Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуева, Е.В. Симоновой «История России: XIX – начало XX в.» 9 кл. / Е.В. Симонова. – URL: <http://history.drofa-ventana.ru/umk/>.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М., 2011.