


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. КОЛЯНУР  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено  
на пед.совете  
№ 1 от 29.08.2024г.

Согласовано  
зам.директора  
по УР  
  
Л.Н.Гребнева



Утверждено  
Директор школы:  
Л.И.Фоминых  
Приказ от 02.09.2024г.  
№ 1Г2-0

# Рабочая программа по предмету «Биологическое краеведение» 7 класс

2024г.

## **Пояснительная записка**

Введение курса обусловлено и социальным заказом общества: человечество на современном этапе вступило в эпоху экологического кризиса, который характеризуется острыми противоречиями общества и природы. Чем полнее, глубже и содержательнее будут знания учащихся о богатстве флоры родного края, о взаимосвязях в ней, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю, в бережном отношении к растительному миру своей области и формировании чувства патриотизма.

Главными темами биологии 7 класса являются изучение морфологии, анатомии растений, взаимосвязи строения с выполняемыми функциями.

Основной задачей биологического краеведения является изучение растений своего края, их взаимосвязи с факторами живой и неживой природы, формирование обязательных знаний и умений, необходимых для понимания процессов, происходящих в живой природе, оценки последствия своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму и организму других. Значительное внимание в этом курсе уделяется взаимодействию человека с растительным миром, бережному отношению к природе, изучению редких и исчезающих растений Кировской области, воспитанию ценностного отношения к окружающей среде и собственному здоровью; экологической грамотности; общей культуры поведения в природе.

Комплексный подход в изучении биологии растений и родного края позволит сформировать глубокие знания краеведческого содержания и умения применять эти знания. Реализация биологического краеведения ориентирует учителя на организацию личностного познания флоры родного края, от непосредственного восприятия к осмыслению. Этот курс позволит вовлечь учащихся в активную практическую, творческую и исследовательскую работу по изучению родной природы. Особенность данной программы: увеличение объема экологического содержания,

усиление внимания к биологическому разнообразию растений местного края и бережному отношению к ним.

#### Цели и задачи курса

1. Дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере.
2. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края.
3. Способствовать развитию биолого - экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории.
4. Опираясь на концепцию В.И.Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности.
5. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований.
6. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом.
7. Научить детей чувствовать красоту природы.
8. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
9. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения - лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты.

В курсе «Биологическое краеведение» выделяются темы – модули, и в зависимости от количества часов учитель может выбрать для изучения те или иные темы. Многие темы связаны с материалом, изучаемым в разделе «Растения». Таким образом, «Биологическое краеведение» удачно дополняет материал курса биологии 7 класса.

На изучение биологического краеведения по УП отводится – 34 часа (1 час в неделю),

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биологическое краеведение»**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения

учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на

данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Биологическое краеведение»:**

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

#### **«Биологическое краеведение»:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Биологическое краеведение» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции.**



Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Биологическое краеведение» обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Биологическое краеведение» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к

разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;



- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Биологическое краеведение»:**

Изучение предмета «Биологическое краеведение» должно обеспечить:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе родного края, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в результате деятельности человека;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого, о наследственности и изменчивости на примере изучения живой природы родного края; овладение понятийным аппаратом биологии и биологического краеведения;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде Кировской области;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению

биоразнообразия и природных местообитаний видов растений Кировской области;

5) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений родного края, ухода за ними.

**В результате изучения Биологического краеведения в основной школе:  
Выпускник научится:**

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- распознавать на натуральных объектах, иллюстрациях, гербарных экземплярах наиболее часто встречающиеся растения Кировской области;
- распознавать растения съедобные, лекарственные, ядовитые;
- распознавать редкие и исчезающие растения и грибы Кировской области;
- называть примеры заказников, заповедника, памятников природы, существующих на территории Кировской области;
- объяснять взаимосвязи организмов в природных сообществах;
- приводить примеры приспособленности растений, лишайников, грибов к условиям обитания, к среде и месту обитания, к совместной жизни в одном сообществе;
- объяснять значение грибов, растений, лишайников в природных сообществах и жизни человека;
- вести наблюдения за объектами живой природы;
- пользоваться элементарными методами полевых исследований; работать с гербарным материалом;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- применять на практике правила поведения в природе;
- объяснять правила поведения в природе, сбора грибов и ягод, заготовки лекарственных растений, необходимость охраны природных объектов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, грибах и бактериях родного края в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы родного края, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений родного края;*
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах родного края на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Рабочая программа по биологическому краеведению учитывает общую цель воспитания и целевые приоритеты, которые нашли отражение в рабочей программе воспитания МКОУ ООШ с.Колянур

**ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

□ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## **2. Содержание учебного предмета «Биологическое краеведение»**

### **Введение**

Введение в биологическое краеведение. Цели и задачи курса. Предмет биологического краеведения. Общая характеристика природы Кировской области. Природные условия и причины биологического разнообразия Кировской области (географическое положение области, климат, почвы, рельеф, гидрология).

Методы исследований природы: наблюдение, сравнение, эксперимент, «полевой сбор». **Флора Кировской области**

Растительный мир Кировской области, его великолепие и разнообразие. Роль растений в природе, значение в жизни человека и народном хозяйстве.

Определение «флора». Основные группы растений: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные Кировской области.

Сезонные изменения в жизни растений.

Разнообразие водорослей Кировской области и типичные представители.

Роль водорослей, их охрана.

Видовое разнообразие мхов Кировской области. Типичные представители.

Значение мхов и их охрана. Залежи торфа в нашем крае.

Многообразие папоротников в Кировской области. Живые ископаемые, редкие и исчезающие папоротники. Хвощ. Плаун. Их роль в природе и жизни человека. Их охрана.

Многообразие голосеменных. Реликтовые и редкие виды. Их охрана и значение в природе и жизни человека.

Многообразие покрытосеменных. Их охрана и значение в природе и жизни человека.

Группы растений используемые для различных целей. Дикорастущие растения Кировской области. Их значение в природе и жизни человека. Основные правила сбора. Сушка растений, хранение сырья.

Растения в жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры Кировской области. Различные направления использования человеком растений в своей жизни.

Сорные растения Кировской области. Виды сорных растений. Сорные растения - их вред и польза. Особенности растений-паразитов.

Лекарственные растения Кировской области и их характеристика. Ядовитые растения.

Декоративные растения, их использование в озеленении. Различные направления использования декоративных растений.

### **Практические работы**

Составление списка ядовитых растений своей местности

Определение по гербарию растений разных экологических групп своей местности

Изучение лекарственных трав по гербарным экземплярам

Грибы и лишайники **Кировской** области

Многообразие грибов в Кировской области. Съедобные и ядовитые грибы нашей области. Выращивание шампиньонов и вешенок. Грибы - паразиты: древоразрушающие, грибы, паразитирующие на сельскохозяйственных растениях, овощах и фруктах. Правило сбора грибов. Практическое значение грибов.

Лишайники. Разнообразие лишайников в Кировской области и их охрана.

Лишайники как биоиндикаторы окружающей среды.

### **Практическая работа**

Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников.

### **Охрана природы Кировской области**

Антропогенный фактор. Прямое и косвенное воздействие. Положительное и отрицательное влияние человека. Необходимость охраны природы.



Современные экологические проблемы Кировской области, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах Кировской области. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

История охраны природы в нашей стране. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Формы охраны природы. Структура Красной книги. Красная книга Кировской области. Охрана растений Кировской области: защита среды их обитания.

Рациональное природопользование. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки, природные парки. Роль заповедников и заказников. Особо охраняемые природные территории Кировской области и Советского района.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	3
2	Флора Кировской области	23
3	Грибы и лишайники	4
4	Охрана природы Кировской области	4
	Итого:	34

### **Поурочное тематическое планирование**

**7 класс**

№	Название темы урока	Содержание урока
---	---------------------	------------------

1	Введение в биологическое краеведение.	Цели и задачи курса. Предмет биологического краеведения. Общая характеристика природы Кировской области. Природные условия и причины биологического разнообразия Кировской области (географическое положение области, климат, почвы, рельеф, гидрология). Методы исследований природы: наблюдение, сравнение, эксперимент, «полевой сбор».
2	Экскурсия «Разнообразие растений в микрорайоне школы»	План реконструкции пришкольного участка
3	Среда обитания растений. Факторы среды.	Взаимосвязи растений с факторами живой и неживой природы.
4	Растительный мир Кировской области.	Растительный мир Кировской области, его величие и разнообразие. Роль растений в природе, значение в жизни человека и народном хозяйстве. Определение «флора». Основные группы растений.
5	Экскурсия «Сезонные изменения в жизни растений».	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические фазы. Листопад.
6	Группы растений разных мест	Экологические группы

	увлажнения	растений разных мест увлажнения
7	Практическая работа Определение по гербарию растений разных экологических групп своей местности.	Экологические группы растений разных мест увлажнения Кировской области
8	Разнообразие водорослей Кировской области	Разнообразие водорослей Кировской области и типичные представители. Роль водорослей, их охрана.
9	Многообразие мхов в Кировской области.	Видовое разнообразие мхов Кировской области. Типичные представители. Значение мхов и их охрана. Залежи торфа в нашем крае.
10	Многообразие папоротников в Кировской области.	Многообразие папоротников в Кировской области. Живые ископаемые, редкие и исчезающие папоротники. Хвощ. Плаун. Их роль в природе и жизни человека. Их охрана.
11	Многообразие папоротников в Кировской области.	
12	Многообразие голосеменных в Кировской области.	Многообразие голосеменных в Кировской области.
13	Многообразие голосеменных в Кировской области.	Реликтовые и редкие виды. Их охрана и значение в природе и жизни человека.
14	Многообразие покрытосеменных в Кировской области.	Многообразие покрытосеменных в Кировской

15	Многообразии покрытосеменных в Кировской области.	области. Их охрана и значение в природе и жизни человека.
16	Дикорастущие растения Кировской области.	Группы растений используемые для различных целей. Дикорастущие растения Кировской области. Их значение в природе и жизни человека. Основные правила сбора. Сушка растений, хранение сырья.
17	Взаимосвязь животных и растений	Кассета «Звуки леса», карточки с вопросами и заданиями по теме
18	Растения-хищники Кировской области	Растения- хищники (иллюстрации растений-хищников и гербарные материалы (росянка, пузырчатка), карточки-задания по группам
19	Важнейшие сельскохозяйственные культуры Кировской области.	Растения в жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры Кировской области. Различные направления использования человеком растений в своей жизни.
20	Фенологические фазы растений. Озимые и яровые культуры Кировской области.	Злаковые растения Кировской области, таблица «Семейство злаков»
21	Сорные растения Кировской области	Сорные растения Кировской

		области. Виды сорных растений. Сорные растения их вред и польза. Особенности растений паразитов.
22	Лекарственные и ядовитые растения Кировской области	Лекарственные растения Кировской области и их характеристика. Ядовитые растения.
23	Практическая работа Изучение лекарственных трав по гербарным экземплярам.	Лекарственные растения Кировской области
24	Практическая работа Составление списка ядовитых растений своей местности	Ядовитые растения Кировской области
25	Декоративные растения, их использование в озеленении	Декоративные растения, их использование в озеленении. Различные направления использования декоративных растений.
26	Экскурсия «Весеннее пробуждение растений»	Работа по карточкам-заданиям
27	Многообразие грибов в Кировской области.	Многообразие грибов в Кировской области. Съедобные и ядовитые грибы нашей области. Выращивание шампиньонов и вешенок. Грибы - паразиты: древоразрушающие, грибы, паразитирующие на
28	Многообразие грибов в Кировской области.	

		сельскохозяйственных растениях, овощах и фруктах. Правило сбора грибов. Практическое значение грибов.
29	Лишайники.	Лишайники. Разнообразие лишайников в Кировской области и их охрана.
30	Практическая работа Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников.	Лишайники как биоиндикаторы окружающей среды.
31	Современные экологические проблемы Кировской области.	Антропогенный фактор. Прямое и косвенное воздействие. Положительное и отрицательное влияние человека. Необходимость охраны природы. Современные экологические проблемы Кировской области, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах Кировской области. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
32	Красная книга Кировской области.	История охраны природы в нашей стране. Система охраны природы (законодательство, государственные и

		общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Формы охраны природы. Структура Красной книги. Красная книга Кировской области. Охрана растений Кировской области: защита среды их обитания.
33	Особо охраняемые природные территории Кировской области и Советского района.	Рациональное природопользование. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки, природные парки. Роль заповедников и заказников. Особо охраняемые природные территории Кировской области и Советского района.
34	Подведение итогов по курсу.	Летние задания

### **Ресурсное обеспечение программы**

Литература для учителя и учащихся

- *Козлова Т.А., Кучменко В.С.* Биология в таблицах 6-11 классы: Справочное пособие. М.: Дрофа, 2002;
- *Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А.* Основы биологии: Книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
- Методическое пособие по курсу «Биологическое краеведение», авт.коллектив – Гудкова Н.Д., Долгорукова О.Л. и др., г.Киров, 2007

#### Мультимедийная поддержка курса

- Витуральная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии Кирилла и Мефодия Электронный лабораторный практикум «Биология. 6-11 класс»
- Электронное учебное пособие «1С: Школа. Экология»
- Мультимедийные ресурсы портала <http://school-collection.edu.ru/>
- Авторские мультимедийные презентации в программах Microsoft PowerPoint.

На уроках используются гербарии, коллекции, видеоматериалы кабинета биологии, рабочие тексты, карточки с заданиями для самостоятельной работы и карточки с заданиями для контроля знаний, разработанные учителем.