

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Колянур
Советского района Кировской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ООШ с. Колянур
Л.И.Фоминых
Приказ № 124-о от 01.09.2023 г.



**Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (немецкий язык)»
9 класс**

Колянур 2023г.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по немецкому языку для 5 – 9 классов и авторской программы Бим И.Л., Садовой Л.В. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2011г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)» с 5-9 класс
Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь
Выпускник научится:
<ul style="list-style-type: none">вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">вести диалог-обмен мнениями;брать и давать интервью;вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
Говорение. Монологическая речь
Выпускник научится:
<ul style="list-style-type: none">строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
 - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
 - *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
 - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
 - *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
 - *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
 - *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*
- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
- **Письменная речь**
- **Выпускник научится:**
 - *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
 - *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
 - *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);*
 - *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
 - *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
 - *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
 - *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
 - *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
- **Языковые навыки и средства оперирования ими**
- **Орфография и пунктуация**
- **Выпускник научится:**
 - *правильно писать изученные слова;*
 - *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
 - *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*
- **Фонетическая сторона речи**
- **Выпускник научится:**
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительные предложения с вопросительным словом и без) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

- **Выпускник научится:**
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов -be, -ge, -er, -ver, -vor, -mit,

- глаголы с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie, -vor,- mit, -un;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -un;
- числительные при помощи суффиксов -zehn, -ste, -ig .
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*
- **Грамматическая сторона речи**
- **Выпускник научится:**
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es* (*безличные предложения*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, da, weil, denn, darum, deshalb*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, склонение нарицательных существительных, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов требующих Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*), и их производные, указательные (*diese, dieser*), , вопросительные, местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt; Präteritum слабых, сильных . модальных и вспомогательных глаголов, Plusquamperfekt, возвратные глаголы в основных временных формах (*sich anziehen*);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum 1, Futurum2;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*mögen, dürfen, sollen, wollen, können, müssen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при

глаголах в страдательном залоге.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями so ... wie; nicht so ... wie;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekт присогласовании времен;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива с zu и без него, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»*

- **Социокультурные знания и умения**

- **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

- **Компенсаторные умения**

- **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

2. Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
<p>1. Школа. Каникулы. Каникулы в Австрии. Каникулы в Германии. Места отдыха в Германии. Правила поведения в школе. Школьная форма. Школьная жизнь в Германии. Переписка с зарубежными сверстниками. Международная школа. Внеклассные занятия. Кружки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные умения • Говорение • Диалогическая речь • Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. • Монологическая речь • Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
<p>2. Свободное время. Какие книги читают в немецкоязычных странах во время летних каникул? Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Стихи немецких классиков о книгах. Семейное хобби – чтение. Стихи и биографии немецких классиков Гёте, Шиллера и Гёйне. Роман М.Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. Поход по магазинам. Чтение в России и Германии. Типы читателей. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. Литературные жанры. Любимые литературные герои. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я читаю. Последняя книга. Украденные часы. Грамматика - крепкий орешек? Книги по экономике. Молодёжная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объем монологического высказывания от 8 фраз. • Аудирование • Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

<p>мода. Книги в нашей жизни. Досуг. Чтение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Жанры текстов: прагматические, информационные.
<p>3. Мои друзья. Молодежные субкультуры. Проблемы молодежи. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Место молодежи в обществе. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Свободное время подростков. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Семья. Инфинитивные обороты <i>im...zu, statt...zu, ohne zu</i>. Друзья. Проблемы современной молодежи. Отношения с родителями. Проблемы насилия. Необходимость в телефоне доверия. Советы психолога. Досуг с друзьями. Что важно для современных подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др. • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. • Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
<p>4. Выбор профессии. Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Организация профессиональной практики в школе. Требования к профессиональной подготовке. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Профессии, о которых мечтают подростки. 100 крупнейших предприятий Германии. Предложное и беспредложное управление глаголов. Отглагольные вопросы. Сельскохозяйственные профессии. Роль иностранных языков в планах на будущее. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. • Чтение • Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием

<p>Профессии немцев. Виды профессий. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое. Планы на будущее.</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>
<p>5. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». Программа телепередач. Телевидение или книга? О вредных пристрастиях. Свое свободное время. СМИ – четвертая власть. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Предлоги с дательным, винительным и родительным падежами. Союз wenn в значении «когда» и «если». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер и его место в жизни молодежи. Четыре недели без телевизора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические. • Типы текстов: статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др. • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. • Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. • Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. • Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. • Письменная речь • Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: • заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
- Языковые средства и навыки оперирования ими
- Орфография и пунктуация
- Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
- Фонетическая сторона речи
- Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без

фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- Лексическая сторона речи
- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

- Основные способы словообразования:

- ? Аффиксация:

- имена существительные при помощи суффиксов;

- имена прилагательные при помощи суффиксов;

- числительные при помощи суффиксов.

- ? Словосложение. Синонимы.

Лексическая сочетаемость.

- Грамматическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.

- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.
- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, können, müssen, sollen, dürfen); предлогов места, времени и направления.
- Социокультурные знания и умения
- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в |
|--|---|

ситуациях повседневного общения.

- Компенсаторные умения
- Совершенствование умений:
 - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
 - использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
- Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
- Формирование и совершенствование умений:
 - работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
 - работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельная работа в классе и дома. • Специальные учебные умения • Формирование и совершенствование умений: <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Школа.	10

2	Свободное время.	26
3	Мои друзья.	22
4	Выбор профессии.	22
5	Средства массовой информации.	22

Модуль «Школьный урок»..

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Немецкий язык

(11 тематических блоков, которые носят модульный характер
и могут изучаться в любых классах)

Предметное содержание	Воспитательные задачи
1. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	• воспитание гордости за свою семью и развитие таких

<p>Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>5 класс «Моя семья»</p> <p>9 класс «Мои друзья» (Семья. Роль семьи.</p>	<p>семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; • развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; • освоение методов решения конфликтных ситуаций; • проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
--	---

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

5 класс «Знакомство»

9 класс «Мои друзья» (Проблемы молодёжи.

Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.

Место молодёжи в обществе. Свободное время

подростков. Лучший друг. Внешность и черты

характера. Друзья. Досуг с друзьями. Что важно для

современных подростков).

- осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;
- развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;
- развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли;
- развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
- воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в

	<p>доступных пределах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; • корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; • принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; • осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке; • при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
<p>3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 5 класс «Хобби» 5 класс «Сколько стоит?» 6 класс «Моё свободное время»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • давать оценку различным видам деятельности,

<p>6 класс «Смотрится отлично» (Одежда и мода) 7 класс «Жизнь современного города. С какими проблемами мы сталкиваемся?» (Магазины современного города.) 8 класс «Свободное время. Досуг и увлечения» (Виды отдыха немецких школьников. Виды отдыха русских школьников. Молодёжные турбазы. Досуг и увлечения (чтение)). 8 класс «Путешествия» (Покупаем продукты. Немецкая кухня) 9 класс. «Школа» (Места отдыха в Германии). 9 класс «Свободное время» (Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кино, музея, выставки. Семейное хобби – чтение. Поход по магазинам. Молодёжная мода.</p>	<p>аргументируя свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); • ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; • осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); • формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность» , «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;
<p>4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 7 класс «В здоровом теле здоровый дух» (Здоровое питание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); • уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели

	<p>поведения и подражания людям здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • освоение основных правил планирования своего времени; • развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; • формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.
<p>5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>7 класс «В здоровом теле здоровый дух» (Спорт – это жизнь. Олимпийские игры. А вы занимаетесь спортом? Спорт помогает преодолеть трудности. Каким спортом занимаешься ты? Спорт развивает характер человека. Современные виды спорта.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; • формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим

	<p>труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; • формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.
<p>6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 5 класс «Мой день в школе», «Мой класс» 8 класс «Школа. Школьная жизнь» (Школьная жизнь. Система школьного образования в Германии. Изучаемые предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе. Мой любимый учитель. Паника перед школой. Внеклассные мероприятия. Школьный табель. Школьный обмен. Каникулы. Расписание уроков. Беда с оценками. Изучение ИЯ. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.) 9 класс «Школа» (Каникулы. Каникулы в Германии и Австрии. Школьная форма. Школьная жизнь в Германии. Международная школа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выразить

	<p>ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; • осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; • развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
<p>7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 5 класс «Моя семья» (Профессии) 7 класс «За городом тоже есть много интересного» (Кем я хочу стать?) 9 класс «Выбор профессии» (Профессиональная подготовка в школах Германии. Организация профессиональной практики в школе. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Профессии, о которых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; • воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

<p>мечтают подростки. Сельскохозяйственные профессии. Что важно при выборе профессии?. Твои планы на будущее. Профессии немцев. Виды профессий).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.
<p>8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 6 класс «Каникулы» (Моя самая интересная поездка) 7 класс «Что мы называем нашей родиной?» (Моя родина. Письма о своей родине. Дом, милый дом. природные богатства родной страны) 7 класс «Внешний вид города - визитная карточка страны» (Москва – столица нашей родины. Северная столица России. Города Золотого кольца) 7 класс «Жизнь современного города. С какими проблемами мы сталкиваемся?» (Транспорт в современном городе. Городской транспорт в Германии. Улицы с большим движением.) 8 класс «Путешествия» (У карты Германии. Берлин для молодых людей. Кёльн. Искусство путешествовать. Программа пребывания гостей) 8 класс «Страны изучаемого языка и родная страна» (Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Столица Германии Берлин. Столица Баварии Мюнхен. Климат. Вдоль Рейна. Культурные особенности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; • развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; • соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;

<p>национальные праздники. Традиции и обычаи. Памятные даты, исторические события. Путешествие по Германии. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.
<p>9. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 7 класс «За городом тоже есть много интересного» (Как прекрасна жизнь в деревне! Жизнь за городом - разве это не скучно? Лето в городе и в деревне) 7 класс «Защита окружающей среды» (Природа в опасности. Экологические проблемы. Откуда берётся нефть в море? Человеческое бездействие смертельно опасно для природы. Наш мир в наших руках. Сажать деревья – это важно. Что делают люди для окружающей среды? Лес – верный друг человека).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; • учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели • показать учащимся положительные моменты жизни в

	<p>сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; • развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; • показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
<p>10. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 9 класс «СМИ».(СМИ в жизни общества. СМИ: пресса, телевидении, радио, Интернет. Задачи СМИ. Программа телепередач. Телевидение или книга? СМИ четвертая власть. Телевидение: за и против. Компьютер и его место в жизни молодёжи. СМИ в жизни общества).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); • развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; • учить детей правилам и законом, регулирующим

	общение в сети Интернет.
<p>11. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>6 класс «Это вкусно» национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии</p> <p>6 класс «Моё свободное время» (школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии)</p> <p>7 класс «Внешний вид города - визитная карточка страны» (Города Германии, Австрии, Швейцарии.</p> <p>8 класс «Страны изучаемого языка и родная страна» (Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Столица Германии Берлин. Столица Баварии Мюнхен. Климат. Вдоль Рейна. Культурные особенности, национальные праздники. Традиции и обычаи. Памятные даты, исторические события. Путешествие по Германии. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • воспитание российской гражданской идентичности:

- патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
 - формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
 - расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и

	<p>стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, • адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
--	---

Календарно-тематическое планирование курса «Иностранный язык (немецкий)» для 9 класса

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
МОДУЛЬ 1. ШКОЛА.									
1	1	Канкулы	Урок актуализации знаний и умений по теме	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) микро-диалоги на базе микро-диалогов: упр. 1а и речевых клише упр.1б.</p> <p><u>Чтение:</u> Мини-диалоги о летних каникулах упр.1</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста, строить предложения с	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

			«Каникулы»	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательных предложениях (кратко рассказать о своих каникулах упр. 1b), употребление глаголов в форме простого прошедшего времени Präteritum</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> fernsehen, reiten, surfen, segeln, baden, angeln, wandern, sich sonnen, übernachten, sich bilden, sich treffen, Berge besteigen, lesen, Boot fahren, einen Ferienjob machen, die Natur genießen, neue Menschen kennenlernen</p>	опорой речевые клише и отвечать на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)	ее осуществления	осознанное построение речевого высказывания в устной речи	роли, учитывая позиции других людей	
2	2	Каникулы в Австрии	Урок изучения нового	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) (высказывание мнения о прочитанном с опорой на начало предложений упр. 2с, ответы на вопросы упр. 4)</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь упр. 1, 2 стр. 3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Употребление в речи придаточных дополнительных предложений с союзом dass (упр. 2с)</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Gebirgland, wirklich</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста, строить сложные предложения (комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

3	3	Кан- икул- ы в Герм- ании	Комби- ниро- ванный урок	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) составление советов для путешествия по Германии с опорой на прочитанный текст и карту Германии</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр.5b</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение к тексту упр.5б</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление в советах глаголов raten, empfehlen с частицей zu перед инфинитивом</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Pfalz, die Bayerns, die Schwaben</p>	Ученик научится: давать советы, используя глаголы raten, empfehlen с частицей zu перед инфинитивом	Выдвигать версии решения проблемы, предвосхищ- ать конечный результат	Объединять предметы и явления в группы по определенн- ым признакам, сравнивать, классифици- ровать и обобщать факты и явления	Уметь организовать учебное сотрудничест- во и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуальн- о в паре, группе	Личностное, профессиональ- ное, жизненное самоопределен- ие
4	4	Мес- та отды- ха в Герм- ании	Комби- ниро- ванный урок	<p><u>Говорение:</u> (<i>диалогическая речь</i>) Обсуждение текста с опорой на вопросы упр.6с, 7</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.6b,d</p> <p><u>Письменная речь:</u> систематизация прочитанного с помощью заполнения таблицы</p>	Ученик научится: получать информацию, работая с картой, использовать в устной и письменной	Ставить цель деятельност- и на основе определенно- й проблемы и существующ- их	Сравнивать, классифици- ровать и обобщать факты и явления	Развивать умение взаимодейств- овать с окружающим и, выполняя разные социальные роли,	Развитие навыков партнерской работы, нравственно- этическая ориентация

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> pauken, das Pauken, sich lohnen, trotzdem, überreden, Sonne tanken, die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung, der Stau, genießen, sich bilden</p>	речи новые лексические единицы, строить простые предложения	возможностей		осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
5	5	Правила поведения в школе. Школьная форма	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) Построение предложений с новыми лексическими единицами</p> <p><u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь стр.6-7 упр.8,9</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении, рамочная конструкция, употребление в ответах на вопросы страдательного залога упр.12а</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> pauken, das Pauken, sich lohnen, trotzdem, überreden, Sonne tanken, die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung, der Stau, genießen, sich bilden</p>	Ученик научится: строить короткие предложения с использованием новых лексических единиц для дальнейшего построения монологического высказывания; употреблять в устной речи глаголы в форме страдательного залога	Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
6	6	Школьная жизнь в Германии	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) Построение краткого монолога на основе схемы упр.15</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.20b,d,f</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в	Планировать, контролировать и оценивать учебные	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		ании		<u>Письменная речь:</u> рабочая тетрадь упр.11,12, стр.7-8	конкретной деятельности, воспринимать на слух краткие рассказы с последующим выбором верного ответа из предложенных	действия в соответствии и поставленной задачей и условиями ее реализации	решения задач в зависимости от конкретных условий		
7	7	Школьная жизнь в Германии	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного (описание действующих лиц) <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 17 <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в повествовательном предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> Langhaarig, schmal, ziemlich	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на текст, составлять краткое описание действующих лиц	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
8	8	Переписка с зарубежными сверстниками	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> построение монолога о своих каникулах с опорой на изученную лексику и ассоциогамму упр.10 стр.14 <u>Письменная речь:</u> Написание письма немецкому сверстнику о своих каникулах	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

						ия		цели, функций участников, способов взаимодействия	
9	9	Международная школа	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Составление короткого рассказа о школе с опорой на вопросы упр.21с</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.21б</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение упр.21с</p> <p><u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь стр.17 упр-9</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Projectwoche, lebensnotwendige</p>	Обучающийся научится: Составлять краткий рассказ на заданную тему с опорой на вопросы; распознавать и составлять лексически и грамматически верные предложения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
10	10	Контрольная работа по теме «Школа»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольная работа №1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Школа».	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

						оценка результатов работы			
МОДУЛЬ 2. Свободное время.									
11	1	Какие книги читают в немецких странах во время летних каникул?	Урок изучения нового	<p><u>Говорение:</u> <u>Диалогическая речь:</u> составление краткого диалога – обсуждение собственных читательских предпочтений (<u>монологическая речь</u>) сообщение о предпочтениях в чтении немецких подростков: на основе прочитанного в упр. 1а стр.22, упр.2 стр.23</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1,2 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, leichte Lektüre, spannend</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить монологическое и диалогическое высказывание по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
12	2	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Высказывание своего мнения о пословицах и о чтении на основе упр.4</p> <p><u>Чтение:</u> пословицы и афоризмы о книгах упр.6а</p> <p><u>Письменная речь:</u> Упр.1-3 стр.11-12 в рабочей тетради</p>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы по теме, строить повествовательные и	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)

		театра, кино театра, музея, выставки)		<u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях <u>Лексическая сторона речи:</u> das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, leichte Lektüre, spannend	вопросительные предложения				
13	3	Стихи немецких классиков в книгах	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 3а <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение упр. 3а <u>Письменная речь:</u> написать краткое эссе о роли книг с опорой на прочитанное стихотворение <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательном и сложном предложениях <u>Лексическая сторона речи:</u> Das Sachbuch, Weisen	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; строить связный письменный рассказ на заданную тему с опорой	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
14	4	Семейные хобби и чтение	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) обсуждение прочитанного, построение коротких оценочных суждений <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 7б <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текстов: упр. 7б стр.25 <u>Лексическая сторона речи:</u> das Bücherregal, auf Entdeckungen	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; выражать свое мнение о прочитанном с основе вопросов к тексту, читать и	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)

				gehen, die Kerze, spannend, die Verwendung, schildern	находить в тексте запрашиваемую информацию			высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
15	5	Стихи и биографии и немецких классиков в Гёте, Шиллера и Гёйне.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) Построение кратких оценочных суждений о стихотворениях с опорой на прилагательные в упр.9с</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 9а,10а,11а</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение стихотворений: упр. 9а,10а,11а</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> lyrisch, ausdrucksvoll, einfach, bildhaft, schildern, die Natur personifizieren, an ein Volkslied erinnern</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста по названию, выражать свое мнение о прочитанном с основе предложенной лексики	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
16	6	Роман М.П.Ресслер «Горький шок олад»	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): Сообщение о действующих лицах на основе прочитанного</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 12 стр.31</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом повествовательном предложении</p>	Ученик научится: представлять монологическое высказывание с опорой на вопросы;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

							выделение необходимо й информаци и		
17	7	Роман М.П ресс лер «Гор ький шок олад »	Комби нирова нный урок	<u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): Краткое сообщение о главной героине отрывка <u>Чтение:</u> Изучающее чтение стр.32 упр.12 <u>Письменная речь:</u> написать советы главной героине <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении, инфинитивные обороты, повелительное наклонение глаголов <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Hitze, Weg, Brunnenrand, die Bedienung, der Pferdeschwans, der Flur	Ученик научится: читать и полностью понимать содержание текста, составлять устно характеристику героя, письменно составлять советы, использую повелительное наклонение глаголов	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства ее осуществлен ия	Формирова ть осознанное и произвольн ое построение речевого высказыван ия в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимо й информаци и	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование общекультурно й и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа
18	8	Ком иксы	Комби нирова нный урок	<u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): Краткое сообщение по опорам: упр. 16б <u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.15 упр.38 <u>Письменная речь:</u> Написать кратко о своем отношении к комиксам <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролиров ать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленно й задачей и	Осуществля ть выбор наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимост и от	Осуществлять самоконтроль , коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> der Verlag, herstellen, der Entwurf, drucken		условиями ее реализации	конкретных условий		
19	9	Пход по магазинам	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> составить и инсценировать диалог с опорой на предложенные реплики <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в вопросительных и повествовательных предложениях	Ученик научится: строить диалогическое высказывание на заданную тему, употреблять в речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
20	10	Чтение в России и Германии	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> Ответы на вопросы к текстам, составление комментариев к диаграммам <u>Чтение:</u> Чтение с пониманием основного содержания: упр.13 стр.36-37 <u>Письменная речь:</u> составление диаграммы на заданную тему <u>Грамматическая сторона речи:</u>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста; отвечать на вопросы, находить	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				Порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> der Buchdruck, die Belastung, die Angabe, im Durchschnitt, die Hinsicht, das Erbe, antreten, abnehmen, belegen, hervorgehen, die Unterhaltungsliteratur	информацию в тексте на заданную тему, составлять диаграмму и давать комментарий к ней		форме; поиск и выделение необходимой информации	коммуникации	
21	1 1	Типы чтения теле й	Урок изучения новых знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Оценочное высказывание о типе читателей <u>Чтение:</u> Чтение с пониманием основного содержания упр.1 стр.44 <u>Письменная речь:</u> Упр.1-3 стр.12 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> der Lesefuchs, der Bücherwurm, die Leserate, mitfühlen, überfliegen, sich Gedanken machen	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста; отвечать на вопросы, находить информацию в тексте на заданную тему и использовать эту информацию в письменной речи, использовать в речи новые лексические единицы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
22	1 2	Каталоги некторы	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> Краткое сообщение о книге с опорой на каталог <u>Чтение:</u>	Ученик научится: получать информацию о	Формировать навык выбора наиболее	Формировать навык поиска и выделения	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-

		х немецких издательств как помощники в поисках нужной книги.		ознакомительное чтение стр.45-48 упр.2,3 с <u>Письменная речь:</u> Подстановочные упражнения, в рабочей тетради упр.4-6 стр.13-14 <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> Mitfühlen, Lesenfuchs, der Bucherwurm	книгах, отвечать на вопросы с опорой на каталог, использовать её в письменной и устной речи	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	необходимой информации	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	мотивации учения
23	13	Литературные жанры	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> Описание последней прочитанной книги с опорой на ассоциограмму стр.52 упр.10 <u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.7,9 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательном предложении, настоящее время сильных глаголов (fallen, lassen), глаголы с отделяемыми приставками (anregen) <u>Лексическая сторона речи:</u> die Erfindung, der Buchdruck, die Druckerei, drucken, zum Nachdenken anregen, inhaltsreich, lehrreich, kalt lassen, geheimnisvoll, spannend, wahrheitsgetreu, der Widerspruch, widerspiegeln, Neugier	Ученик научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на новом языковом материале, описывать книгу с опорой на образец, используя новые лексические	Формировать навык саморегуляции как способности мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				wecken	единицы		поискового характера		
24	14	Любимые литературные герои	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> Краткое сообщение о героях с опорой на картинки упр.12с,13 и речевые клише упр.13б</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.9, 10 стр.77</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 10-13 стр.14-17 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die handelnde Person, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Figur</p>	Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию; составлять таблицу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации и с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)
25	15	Сериалы и картинки Г.Бидструпа	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение: (монологическая речь)</u> составление рассказа по картинкам с опорой на предложения с пропусками</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение упр.13</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Построение предложений из отдельных слов и выражений</p>	Ученик научится: строить монологическое высказывание с опорой, строить предложения из отдельных слов, применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации и с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)
26	16	Книжки,	Урок комплексного	<u>Говорение:</u> рассказать о любимой книге с	Ученик научится:	Самостоятельно ставить	Осуществлять	Формировать умение с	Формирование навыков

		кото рые я чита ю	ксного примен ения знаний	опорой на таблицу <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение лексических единиц в таблице стр.55 упр.15 <u>Лексическая сторона речи:</u> zum Nachdenken anregen, inhaltsreich, lehrreich, kalt lassen, geheimnisvoll, spannend, wahrheitsgetreu, der Widerspruch, widerspiegeln, Neugier wecken, die handelnde Person, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Figur,	описывать любимую книгу, используя изученную лексику	цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн ых задач	расширенн ый поиск информаци и с использова нием ресурсов библиотек и Интернета	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	самоанализа и самоконтроля
27	1 7	Посл едня я книг а	Комби нирова нный урок	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> составить вопросы к прочитанному тексту, задать друг другу <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение: упр. 8 стр.70	Ученик научится: находить запрашиваемую информацию в тексте и отвечать на поставленные вопросы	Самостоятель но ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн ых задач	Осуществля ть расширенн ый поиск информаци и с использова нием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную информацию; использовать её в устной и письменной речи
28	1 8	Укра денн ые часы	Комби нирова нный урок	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> описание картинок с опорой на прочитанное <u>Чтение:</u> изучающее чтение стр.72 упр.9	Учение научится: читать и понимать основное содержание текста, кратко описывать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства ее	Формирова ть осознанное и произвольн ое построение речевого	Развивать навык планирования учебного сотрудничест ва с учителем и сверстниками,	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна вательной мотивации учения

					рассказ, используя ранее изученные лексические единицы (комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)	осуществления	высказывания в устной и письменной форме	определения цели, функций участников, способов взаимодействия	
29	19	Страдательный залог	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинок с использованием в предложениях форм страдательного залога</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.1,2, стр. 60</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1-3, стр.17-19 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Страдательный залог Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv</p>	Ученик научится: читать и понимать нужную информацию; распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					Passiv	заданным эталоном			
30	20	Страдательный залог	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр. 4а, стр.62. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Страдательный залог Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv <u>Письменная речь:</u> выписать из текста предложения с формами страдательного залога, подчеркнуть сказуемое, определить форму Passiv</p>	Ученик научится: читать и понимать нужную информацию; находить в тексте запрашиваемую информацию; распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы Страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
31	21	Грамматика - крепкий орешек	Урок изучения новых знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Передача основного содержания диалога упр.9, с использованием инфинитивного оборота с im ...zu и придаточных предложений с союзом damit <u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации	Формировать осознанное и произвольное построение	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>изучающее чтение предложений с целью извлечь необходимую информацию упр. 6,7</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение диалога упр. 9 стр.65</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4.стр.19 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивный оборот с <i>um...zu</i>, придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i></p>	<p>неизученные языковые явления, нужную информацию; воспринимать на слух и понимать нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе вопросов, использовать изученную лексику в устной и письменной речи, распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с <i>um...zu</i>, придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i></p>	<p>и сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	
32	1 2	Книги по	Комбинированная	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1 стр.61</p>	Ученик научится:	Принимать и сохранять	Формировать навыки	Формировать умение с	Формирование выраженной

		экономике	урок	<u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста упр.1 стр.61, прослушивание высказываний и анекдотов о книгах упр.4,6,7,8	воспринимать на слух и понимать нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе услышанного, использовать изученную лексику в устной и письменной речи	цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
33	13	Молодежная мода	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> Ответы на вопросы к полилогу упр.3b, краткий рассказ о своем отношении к книгам с опорой на вопросы упр.6 <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1 стр. 66 <u>Письменная речь:</u> дополнить предложения с опорой на прочитанное упр.5 <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в простом и сложном предложениях	Ученик научится: Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем изученные языковые явления, нужную информацию; использовать найденную информацию для ответов на вопросы,	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

							поискового характера		
34	14	Книги в нашей жизни	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> Сообщение на тему «Как можно описать книгу» с опорой на таблицу упр.4а, ответы на вопросы упр.7</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр.14</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивный оборот с <i>um...zu</i>, придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>, Страдательный залог <i>Präsens Passiv</i>, <i>Präteritum Passiv</i>, <i>Perfekt Passiv</i>, <i>Plusquamperfekt Passiv</i>, <i>Futur Passiv</i></p>	Ученик научится: использовать в речи ранее изученные лексические единицы, распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с <i>um...zu</i> , придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> , Страдательный залог <i>Präsens Passiv</i> , <i>Präteritum Passiv</i> , <i>Perfekt Passiv</i> , <i>Plusquamperfekt Passiv</i> , <i>Futur Passiv</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
35	15	Контрольная работа по	Урок контроля, оценки и коррек	Контрольная работа №2	Проверить уровень сформированности коммуникативной,	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающим-	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

		теме «Свободное время».	ции знаний		компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Свободное время».	ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	решения задач в зависимости и от конкретных условий		
36	16	Досуг. Чтение	Защита проектов	<p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение текстов о городах, связанных с книгами, упр.76 упр.1</p> <p><u>Говорение:</u> описание своей проектной работы</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение стихотворения упр.2</p>	Обучающийся научится: представлять результаты своего труда (защита проекта), оценивать по критериям свой проект и проекты одноклассников, заполнять таблицу	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную, структурировать знания	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
МОДУЛЬ 3. Мои друзья.									
37	1	Молочные субкультуры	Урок изучения нового	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь): Составление краткого сообщения о молодежной среде с опорой на вопросы</p> <p><u>Чтение:</u> Просмотровое чтение: упр. 1 стр.80, 2а стр81-82</p>	Ученик научится употреблять в речи новые лексические единицы по теме, строить	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация

				<p><u>Письменная речь:</u> составить кластер упр.1d, упр.1 стр.28 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Jugendszene, zersplittert, die Zersplitterung die Subkultur, verbinden</p>	<p>монологическое высказывание с опорой на вопросы, составлять кластер на основе прочитанного</p>	<p>для ее осуществления</p>		<p>условиями коммуникации</p>	
38	2	Проблемы молодежи	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) дополнение предложений с использованием новых лексических единиц упр.84 упр.4d</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение полилога упр.4а стр.84</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение полилога упр.4</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.2 стр.28 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Liebeskummer, das Abhauen, der Stellenwert, Die Drogen, die Gewalt, die Schlägerei, der Verein, erreichen, unternehmen, akzeptieren</p>	<p>Ученик научится: читать и слушать текст с извлечением необходимой информации, употреблять в речи новые лексические единицы по теме, дополнять предложения с опорой на прочитанное</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Отвечать и задавать вопросы, использовать новый лексический и грамматический материал в речи</p>	<p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>
39	3	Межличностные взаимоотношения	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) обмен информацией о прочитанном между группами</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.7а,d стр.86</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	<p>Ученик научится: Читать и понимать основное содержание текста,</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	<p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,</p>	<p>Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания</p>

		ения с друзьями и в школе		Аудио-сопровождение текста упр.7d стр.86 <u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.14 АВ, упр.5a,b,c стр.22 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложениях <u>Лексическая сторона речи:</u> die Weltanschauung, enttäuscht sein, der Rebelle, geschlossen, die Sehnsucht	находить в немецком тексте русские эквиваленты	соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями	с учителем и сверстниками	(исходя из социальных и личностных качеств)
40	4	Место молодежи в обществе	Комбинированный	<u>Говорение:</u> <u>диалогическая речь:</u> упр. 3 с <i>(монологическая речь)</i> сообщение о современных подростках с опорой на речевые клише стр.90 упр.12 <u>Чтение:</u> упр.3 с.90 <u>Письменная речь:</u> Записать ответы в таблицу	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
41	5	Стремление к индивидуальности	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Ознакомительное, просмотровое чтение текста упр.7d <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста: упр. 7d стр.86 <u>Письменная речь:</u> составить письменно краткую характеристику юноши, назвать его проблемы	Ученик научится: читать большие по объему тексты и извлекать из них необходимую информацию, воспринимать	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<u>Лексическая сторона речи:</u> Die Sehnsucht, die Weltanschauung, der Rebelle, geschlossen, der Stellenwert	на слух и находить в тексте нужную информацию, писать небольшое письменное высказывание с опорой на текст	конкретных условий		коммуникации	
42	6	<i>Современная молодежь</i>	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> составить и инсценировать диалог-разговор двух подростков о своих проблемах <u>Письменная речь:</u> составить таблицу, записать проблемы одноклассников, опираясь на услышанное	Ученик научится: воспринимать на слух, понимать необходимую информацию, составлять письменно таблицу, употребляя изученные лексические единицы	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
43	7	<i>Конфликты с роди</i>	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> Обсуждение содержания текста, характеристика героев с опорой на	Ученик научится: читать и находить в	Формировать навык планирования,	Структурировать тексты, включая	Формулировать собственное мнение и	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-

		<i>теля ми</i>		<p>кластер упр.13с</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания текста: упр. 13 стр.91-92; упр.1 стр.111</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текста: упр. 6б</p> <p><u>Письменная речь:</u> составить таблицу с характеристикой всех действующих лиц отрывка</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Verständnis, das Vertrauen, kreischen, eine kleben, zerbrechlich, neidisch, als Trost</p>	<p>тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию, запрашиваемую информацию (комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному), письменно составлять характеристику героев</p>	<p>определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>вательной мотивации учения</p>
44	8	Свободное время подростков	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ответы на вопросы упр.7</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания: упр. 8</p> <p><u>Письменная речь:</u> рабочая тетрадь стр.30-31 упр.1-3</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование с опорой на кластеры стр.93-94 упр.2</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в предложениях, содержащем</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации и с использованием ресурсов библиотек и</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)</p>

					отдельно неизученные языковые явления, интересующую, запрашиваемую информацию, использовать её в письменной речи (устанавливат ь причинно- следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте)		Интернета	и	
45	9	Луч ший друг /под руга	Комби нирова нный урок	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): краткая характеристика героев, ответы на вопросы упр.7с <u>Чтение</u> : Просмотровое чтение упр.7 стр 108 <u>Письменная речь</u> : составить план текста	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, строить монологическо	Формирова ть навык саморегуляц ии как способности к мобилизаци и сил и энергии, к волевому усилию и преодолени ю препятствий	Формирова ть навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классифика ции объектов; самостоятел ьное создание способов решения	Развивать умение взаимодейство вать с окружающими , выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна вательной мотивации учения

					е высказывание с опорой на вопросы, тезисно составлять план текста		проблем творческого и поискового характера	коммуникации	
46	10	Внешность и черты характера	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткое сообщение о проблемах действующих лиц, краткая характеристика подростков</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение текста стр.109 текст Б</p> <p><u>Письменная речь:</u> стр.37 упр.4 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Klasse friewillig wiederholen</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в предложениях, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую, запрашиваемую информацию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
47	11	Семья	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание о современных подростках с опорой на упр.10 стр.104</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 11</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.36 в рабочей тетради</p>	Ученик научится: читать и сопоставлять информацию в немецком и русском предложениях, дополнять предложения с	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					опорой на образец			коммуникации	
48	1 2	Роль семьи	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> продолжение предложений упр.5 в</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.5 стр.106</p> <p><u>Письменная речь:</u> стр.37 упр.3 в рабочей тетради ответы на вопросы анкеты</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> инфинитивные обороты с частицей zu после выражений Es ist wichtig für mich, Ich habe Angst, ...</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> поиск антонимов и синонимов к словам упр.1,3</p>	Ученик научится: читать и понимать текст, дополнять предложения ранее изученным материалом, составлять сложные предложения с опорой на образец, распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты с частицей zu после выражений <i>Es ist wichtig für mich,</i> <i>Ich habe Angst, ...</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
49	1 3	Инфинитивные обороты	Урок открытия новых знаний	<p><u>Говорение:</u> составление из двух простых предложений одно с инфинитивным оборотом упр.4 стр.99</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение минитекстов а с</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	Самостоятельно организовывать свой труд в классе и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		um ...zu , statt ...zu , ohne zu		пониманием основного содержания: упр.1 стр.98, упр.2 <u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne zu Лексическая сторона речи: intelligent, stehlen	текста, распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne zu	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	дома	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
50	14	Друзья	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление из двух простых предложений одно с инфинитивным оборотом упр.5 стр.100, дополнение предложений упр.6 <u>Чтение:</u> упр. 5 <u>Письменная речь:</u> упр.1-3 стр.32-33 в рабочей тетради	Ученик научится: читать и понимать основное содержание предложений, распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne zu	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
51	15	Проблемы современной молодежи	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> выразить свое мнение об услышанном с опорой на тезисы <u>Чтение:</u> упр.1а <u>Аудирование:</u> упр.2,4,5,6,7 стр. 101-102 прослушивание высказываний	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существен	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		и		<p>подростков с последующим выполнением заданий</p> <p><u>Письменная речь:</u> вписывание недостающих слов в пропуски в рабочей тетради стр.34</p>	<p>включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (<i>использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова</i>), записывать недостающие слова в ходе прослушивания</p>	ее осуществлен ия	ных, несуществе нных); осознанно строить речевые высказыван ия в соответствии и с задачами коммуника ции; структурир ование знаний	с задачами и условиями коммуникаци и	
52	1 6	Проблемы насилия	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>): сообщение на тему «Насилие с опорой на схему стр.97 упр.9</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение упр.8 с</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4,5 стр.31 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> упр. 11</p>	Ученик научится: заполнять пропуски в тексте, применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания

53	1 7	Необходимость в телефонном доверии	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь.) упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание текста с последующим выполнением заданий стр.102 упр.8</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.5 стр.34 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> упр.8а</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
54	1 8	Советы психолога	Комбинированный урок	<p><u>Письменная речь:</u> письменно дать советы подросткам, страдающим от насилия в школе, в семье, в компании, на улице, используя инфинитивные обороты</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивные обороты im...zu, statt...zu, ohne zu</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Angreifer, Widerstand leisten, unter Gewalt leiden, verlangen, schüchtern</p>	Ученик научится: работать с употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические формы	Формировать навыки оценивания – выделение и осознание обучающим того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
55	1	Досу	Комби	<u>Говорение:</u>	Ученик	Планировать,	Осуществля	Осуществлять	Формирование

	9	г с друзьями	нированный урок	Подготовка к сообщению о проблемах подростков и о том, что важно для них <u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивные обороты <i>um...zu</i> , <i>statt...zu</i> , <i>ohne zu</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>akzeptieren</i> , <i>das Abhauen</i> , <i>das Vertrauen</i> , <i>das Vorbild</i> , <i>den Unterricht schwänzen</i> , <i>der Angreifer</i> , <i>der Kummer</i> , <i>der Liebeskummer</i> , <i>der Streit</i> , <i>die Droge</i> , <i>die Gewalt</i> , <i>die Weltanschauung</i> , <i>drogensüchtig</i> , <i>rauchen</i> , <i>rauchsüchtig</i> , <i>selbstbewusst</i> , <i>sich wehren</i> , <i>schüchtern</i> , <i>verlangen</i> , <i>Widerstand leisten</i> , <i>zersplittert</i> , <i>zielbewusst</i>	научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	ть выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	навыков самоанализа и самоконтроля
56	20	Что важно для современных подростков	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологического высказывания по теме «Что важно для подростков? Что важно для меня?»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
57	21	Контрольная работа по теме	Контроль знаний, речевых умений	Контрольная работа №3	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

		Мои друзья»	и навыков		конкретной деятельности	я того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	решения задач в зависимости и от конкретных условий		
58	2 2	Мои друзья.	Урок анализа контрольных работ и коррекции знаний	Анализ контрольной работы №3, работа над ошибками, защита проектов	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 4. Выбор профессии.

59	1	Система образования в Германии	Урок изучения новых знаний	<u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) Краткое сообщение на тему «Система образования в Германии» с опорой на схему: упр. 1b <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1b <u>Лексическая сторона речи:</u> die Stufe, die Primarstufe, die	Ученик научится: систематизировать лексику по теме, составлять ассоциогамму, составлять устный рассказ по теме,	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективны	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных
----	---	--------------------------------	----------------------------	--	---	---	---	---	---

				Sekundarstufe, der Hochschulbereich, die Reife, Die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich	аргументировано высказывать свое мнение, описывать картинку	е способы решения учебных и познавательных задач			качеств)
60	2	Профессиональная подготовка в школах Германии	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) дополнение предложений по содержанию текста <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 2а <u>Письменная речь:</u> упр.1 стр.44 ответы на вопросы по содержанию текста в учебнике	Ученик научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Система образования в Германии»; читать и понимать содержание текста, составлять сообщение с опорой на схему	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
61	3	Организация профессиональной практики в школе.	Урок изучения новых знаний	<u>Говорение:</u> (<i>диалогическая речь</i>) Ответы на вопросы по тексту: упр. 3б <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по картинке, поисковое и изучающее чтение текста: упр. 3а <u>Письменная речь:</u> стр.44 упр.2 в рабочей тетради	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, использовать её в письменной речи, распознавать и употреблять в	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)

				<u>Лексическая сторона речи:</u> duales System, der Lernort, der Auszubildende, der Azubi, der Lehrling, die Grundlage, fachtheoretisch, im Wechsel	устной речи изученные лексические единицы				
62	4	Требования к профессиональной подготовке	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) ответы на вопросы к диаграмме <u>Письменная речь:</u> упр.3 стр.44 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> die Anforderung, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskraft, abgeschlossene Lehre	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; строить предложения, опираясь на данные диаграммы и на вопросы к ней	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и поставленной задачей и условиями ее реализации	Определять основную и второстепенную информацию	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
63	5	Мир профессии	Комбинированный	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) комментарий к диаграммам <u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.5 а,с <u>Письменная речь:</u> Составить план к тексту, к пунктам плана выписать ключевые слова - название продуктов питания <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.29 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.19 АВ	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Структурировать знания в чтении и письменной речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран

64	6	Проблема выбора профессии	Комбинированный	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обмен информацией о прочитанном</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 6 тексты А, В, упр.10 по группам</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание сообщений одноклассников</p> <p><u>Письменная речь:</u> составить план текста, выписать ключевые слова</p>	Ученик научится: читать и понимать необходимую информацию, воспринимать на слух, находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи, структурировать информацию, выделять главное	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления своим поведением – контроль, коррекция, оценка своих действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
65	7	Профессии, о которых мечтают подростки.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ответы на вопросы упр.1 стр.127, (монологическая речь): продолжение предложений упр.2</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение тезисов упр.5</p> <p><u>Письменная речь:</u> работа со словами стр.45-46 упр.1-3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания

				Порядок слов в предложении Лексическая сторона речи: die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskraft, das Arbeitsamt, bevorzugen, die Werkstatt, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen				свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	(исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
66	8	100 крупнейших предприятий Германии	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> Ответы на вопросы по содержанию таблицы <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение: упр. 7а, 9 <u>Письменная речь:</u> упр.4,5 стр.46-47 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> die Raumfahrt, der Handel, der Luftverkehr, die Logistik, Investitionsgüter, die Branche, der Umsatz, der Gewinn, das Unternehmen	Ученик научится: читать и понимать основное содержание таблицы, находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи	Формировать навыки оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
67	9	Предложение и беспредметное предложение	Урок изучения	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1,2 <u>Письменная речь:</u>	Ученик научится: применять	Планировать, контролировать и	Осуществлять выбор наиболее	Осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и

		ожное управление глаголов	новых знаний	составление вопросов с опорой на управление глаголов стр.47-48 упр.1,2 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> предложное и беспредложное управление глаголов, отглагольные вопросы, местоименные наречия	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; составлять вопросительные предложения, опираясь на управление глаголов	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	самоконтроля
68	10	<i>Отглагольные вопросы</i>	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> задать вопросы к предложениям с местоименными наречиями <u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.5 стр.134 <u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы по содержанию минитекстов <u>Грамматическая сторона речи:</u> предложное и беспредложное управление глаголов, отглагольные вопросы, местоименные наречия	Ученик научится: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, заполнять с опорой на текст таблицу, употреблять в речи местоименные наречия	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать и понимать текст, содержащий новый языковой материал	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
69	11	<i>Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne ...zu</i>	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> составить вопросы к тексту <u>Чтение:</u> Чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 7 стр.135	Ученик научится: находить в тексте нужную информацию, распознавать и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Формировать осознанное и произвольное	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

				<p><u>Письменная речь:</u> письменно заполнить пропуски в тексте</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne ...zu</p>	<p>употреблять в устной речи изученные лексические единицы, распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne ...zu</p>	<p>и, находить средства для ее осуществления</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>учения</p>
70	12	Сельскохозяйственные профессии	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Составление высказывания о прослушанном с опорой на вопросы</p> <p><u>Аудирование:</u> Прослушивание высказывание подростков о планах на будущее упр.1,2,3 стр.136 с последующим выполнением заданий</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях в ходе прослушивания стр.47-48 упр.1-4</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Планы на будущее», воспринимать на слух и выделять главную информацию, использовать её в устной и письменной речи</p>	<p>Формировать навыки саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
71	13	Роль	Комби	<u>Говорение</u>	Ученик	Планировать,	Осуществля	Осуществлять	Формирование

		<i>иностран ных языков в планах на будущее</i>	нирова нный урок	<u>диалогическая речь:</u> составление и инсценировка диалога по образцу упр.8 <u>(монологическая речь):</u> составление сообщения на тему «Иностранный язык для выбора профессии» с опорой на ключевые слова <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение диалога стр.140 упр.8	научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного диалог по образцу, связное монологическо е высказывание с опорой на ключевые слова и выражения, ответы на предложенные вопросы	контролиров ать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	ть выбор наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимост и от конкретных условий	самоконтроль , коррекцию, оценивать свой результат	навыков самоанализа и самоконтроля
72	14	<i>Что важно при выборе професси и</i>	Комби нирова нный урок	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь):</u> краткое сообщение о подростках с опорой на тезисы из таблицы <u>Чтение:</u> изучающее чтение стр.138- 140 упр.3 <u>Письменная речь:</u> фиксирование запрашиваемой информации, заполнение таблицы	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, читать и понимать основную информацию, выделять в прочитанном запрашиваемую	Планировать, контролиров ать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленно й задачей и условиями ее реализации	Осуществля ть выбор наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимост и от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль , коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					информацию и использовать её в устной и письменной речи				
73	15	<i>Твои планы на будущее</i>	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>): составление сообщения с опорой на таблицу на тему «Мои планы на будущее»</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: таблицы стр.141 упр.9</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное составление рассказа о своих планах на будущее</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: таблицы стр.141 упр.9</p>	Ученик научится: читать и полностью понимать прочитанное, строить связное монологическое высказывание на заданную тему, используя ранее изученные лексические единицы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
74	16	<i>Профессии и немцев</i>	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<i>диалогическая речь</i>): обсуждение диаграммы в диалоге</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.143 упр.10 данных диаграммы</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление вопросов к диаграмме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в вопросительном предложении</p>	Ученик научится: получать данные из диаграммы, использовать их для составления вопросов и ответов	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

75	17	<i>Популярные профессии</i>	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление высказываний с опорой на диаграмму</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр.11 стр.144, данных диаграммы</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1-3 стр.50-51 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> образование форм страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, спряжение вспомогательного глагола werden</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, спрягать вспомогательный глагол werden, использовать страдательный залог для описания данных диаграммы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
76	18	<i>Виды профессии</i>	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ответ на вопросы к прослушанному тексту</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по фотографиям, изучающее чтение: упр. 1 стр.197</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание высказывания подростка с</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, выделять в тексте запрашиваемую	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				дальнейшим выполнением задания <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в упр.4 стр.51 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> die Stewardess, die Voraussetzung, der Vorteil, betreuen, bedienen, das Sicherheitstraining, die Besatzung	информацию, использовать её в устной и письменной речи		осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	и	
77	19	<i>Без труда не вынешь рыбку из пруда</i>	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление устной характеристики героев рассказа <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 17 стр.149 <u>Письменная речь:</u> составление плана текста и выписывание ключевых слов <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста; составлять характеристику героев, план текста, выписывать ключевые слова	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
78	20	<i>Г. Шлиманн и его мечта о</i>	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы к тексту <u>Чтение:</u>	Ученик научится: читать и понимать	Формировать навык саморегуляции как	Формировать навыки выбора оснований	Развивать умение взаимодействовать с	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-

		<i>Трое</i>		<p>чтение с пониманием основного содержания текстов о Г.Шлиманне стр.155-156 упр.1,2</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменное рассуждение на тему «Является ли Шлиманн примером для подражания?» с опорой на текст</p>	<p>основное содержание текста, выделять главное, письменно рассуждать на заданную тему, доказывая свои рассуждения фактами из текста, используя ранее изученные лексические единицы</p>	<p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>вательной мотивации учения</p>
79	21	Планы на будущее	<p>Урок систематизации и обобщения знаний</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>рассказать о своих планах на будущее</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>работа со словами</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskraft, das Arbeitsamt, bevorzugen, die Werkstatt, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen,</p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<u>Грамматическая сторона речи:</u> предложное и беспредложное управление глаголов, отглагольные вопросы, местоименные наречия					
80	22	Контрольная работа по теме «Выбор профессии»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	Контрольная работа №4	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

МОДУЛЬ 5. Средства массовой информации.

81	1	Роль средств массовой информации в жизни общества	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Подготовка к сообщению на тему «Роль СМИ» с опорой на тексты: упр. 1а, 2а, кластер упр.5 <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1а, 2 стр.158 <u>Письменная речь:</u>	Ученик научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Германия»; читать и понимать	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективны	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)
----	---	---	--------------------------------	--	---	---	---	--	---

				упр.1-3 стр.61 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht,	содержание текста, составлять сообщение с опорой на прочитанное, распознавать и употреблять придаточные предложения	е способы решения учебных и познавательных задач	знаний; рефлексия способов и условий действия	условий	
82	2	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Монолог на тему «Роль СМИ» с опорой на кластер <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 6а <u>Письменная речь:</u> Запись под диктовку новых слов	Ученик научится: употреблять в речи ранее изученные лексические единицы, рассказывать с опорой на кластер, выделять в тексте важную информацию и использовать её в письменной речи	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурир	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

							ование знаний		
83	3	Задачи средств массовой информации	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Ответы на вопросы по тексту: упр. 5b; <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста: упр. 5a <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по фотографиям, поисковое и изучающее чтение текста: упр. 5a <u>Письменная речь:</u> Выписать достопримечательности Берлина <u>Лексическая сторона речи:</u> Das Wahrzeichen, der Sitz, das Weltkulturerbe, das Ausstellungsstück, die Antikensammlung, zu seinem Namen kommen, beherbergen, die Säule, der Turm</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по фотографиям, находить в тексте нужную информацию, использовать её в письменной речи, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формировать навыки говорения и письма по теме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)
84	4	Немецкие газеты и журналы	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение стр.159 упр.3, изучающее чтение статьи из газеты или журнала <u>Письменная речь:</u> составление плана к статье, выписывание ключевых слов</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;	Планировать пути достижения целей	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении	писать план и ключевые слова из текста			устной и письменной речью	
85	5	Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur»	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение статей из газет упр.7 стр.161-162; <u>Говорение (монологическая речь):</u> Высказывание-ответ на вопросы к статьям <u>Лексическая сторона речи:</u> trist, die Armut, der Krebs, heiraten, überfüllt, kompliziert, fertig werden, einsehen, wegen	Учение научится: читать и извлекать из несложного аутентичного текста нужную информацию.строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова;	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Структурировать знания в чтении и письменно й речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран
86	6	Программа телепередач	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> комментирование таблицы <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 10 <u>Письменная речь:</u> Заполнение таблицы: виды передач <u>Лексическая сторона речи:</u> die Sendung, senden, sich ansehen, per Fernseher,	Обучающийся научится: читать и понимать необходимую информацию, находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи, структурировать	Формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих	Формировать навыки управления своим поведением – контроль, коррекция, оценка своих действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					ь информацию, заполнять таблицу	эталона	данную предметную область		
87	7	Телевидение или книга?	Комб	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы к тексту:</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.11 стр.166</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении</p> <p><u>Письменная речь:</u> ответы на вопросы стр.62 упр.6 в рабочей тетради</p>	Обучающийся научится: Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
88	8	О вредных пристрастиях	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы о пристрастиях</p>	Учение научится: Воспринимать на слух, читать	Формировать навык оценивания – выделение и	Формировать осознанное и	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-

				<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 13, стр.168</p> <p><u>Письменная речь:</u> Ответы на вопросы упр.7 стр.62 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Sucht, beherrschen</p>	и понимать основное содержание текстов, находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	произвольное построение речевого высказывания в устной форме	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	мотивации учения
89	9	Свободное время	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Характеристика юноши с опорой на выражения упр.14с</p> <p>Ответы на вопросы: упр. 14 и</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 14;</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.8 стр.62-63 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <u>Лексическая сторона речи:</u> alles schaffen, ungläubig, sauer sein, Ahnung haben, beherrschen</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; составлять предложения, используя предложенные части, отвечать на вопросы с опорой на прочитанное	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
90	10	СМИ – четвертая власть	Урок изучения	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы к тексту</p>	Обучающийся научится: распознавать и	Самостоятельно ставить цели,	Работать с прочитанным	Слушать и понимать текст,	Формирование навыков самоанализа и

			нового материала	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.3а стр.172</p> <p><u>Письменная речь:</u> работа с новыми лексическими единицами упр.2, 3 стр.63-64</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Grundgesetz, verkörpern, die Verfassung, die Regierung, erwerben, unterstützen, nutzen</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> управление глаголов</p>	употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы, составлять с опорой на образец и предложенную информацию, строить предложения, учитывая управление глаголов.	планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	содержащий новый языковой материал	самоконтроля
91	11	Радио «Немецкая волна»	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> дополнение предложений с опорой на текст, используя новые лексические единицы</p> <p><u>Письменная речь:</u> работа с лексическими единицами стр.64-66 упр.4-76 в рабочей тетради</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 6;</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> senden, wenden, unterhaltsam, sich treffen, vermitteln</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, составлять предложения с опорой на образец и картинки, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					единицы				
92	12	Порядок слов в предложении	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u> прослушивание текста упр.3 стр.178 с дальнейшим выполнением заданий</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.68 в рабочей тетради, письменное рассуждение на тему «СМИ в жизни русских школьников»</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении</p>	Ученик научится: употреблять в речи изученные лексические единицы по теме строить связное монологическое высказывание с опорой на прослушанный текст,	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
93	13	Проект «Газета в школе»	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> высказывание на тему «Нужна ли в школе своя газета?»</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 2 стр.177;</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание текста упр.2d с последующим выполнением заданий</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и выражения из прочитанного текста,	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<u>Письменная речь:</u> упр.2,3 стр.68 в рабочей тетради					
94	14	Предлоги с дательным, винительным и родительным падежами	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> построение предложений с использованием предлогов, комментирование картинки <u>Чтение:</u> изучающее чтение стр.179 упр.1,2 <u>Письменная речь:</u> подстановка предлогов письменно упр.4 стр.180 <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с дательным, винительным и родительным падежами	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, выделять в услышанном запрашиваемую информацию и использовать её в устной и письменной речи, распознавать и употреблять в речи предлоги с дательным, винительным и родительным падежами	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
95	15	Предлоги с дательным, винительным и родительным	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> составление предложений упр.7 с подстановкой предлогов <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: упр.6,7 стр.181; <u>Грамматическая сторона</u>	Ученик научится: читать и полностью понимать прочитанное, распознавать и употреблять в	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		падежами		<u>речи:</u> предлоги с дательным, винительным и родительным падежами	устной и письменной речи предлоги с дательным, винительным и родительным падежами	поставленной задачей и условиями ее реализации	зависимость и от конкретных условий		
96	16	Союз <i>wepp</i> в значении «когда» и «если»	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> изучающее чтение предложений упр.7,8 стр.182 <u>Письменная речь:</u> грамматические задания упр.3,4 стр..70-71 <u>Грамматическая сторона речи:</u> союз <i>wepp</i> в значении «когда» и «если»	Ученик научится: читать и полностью понимать прочитанное, распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз <i>wepp</i> в значении «когда» и «если»	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
97	17	Что думают члены одной семьи о СМИ?	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление высказываний с опорой на образец <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 4 стр.183 <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текста упр.4 <u>Письменная речь:</u> упр.1,2 стр.71-72 в рабочей тетради	Ученик научится: читать и понимать содержание, выражать кратко свое мнение по поводу прочитанного	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

								взаимодейств ия	
98	18	Телевидение: за и против	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание своего мнения о телевидении на основе таблицы</p> <p><u>Чтение:</u> чтение данных таблицы стр.186 упр.6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> verbreiten, erläutern, beitragen, kritisieren, erwerben, die Sendung, beeinflussen, der Zuschauer, das Vorbild</p>	Ученик научится: выделять в тексте запрашиваемую информацию, выражать свое мнение, опираясь на данные из таблицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
99	19	Компьютер и его место в жизни молодежи	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление высказываний о компьютере в жизни человека</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 8а</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи ранее изученные лексические	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				составление таблицы «Компьютер: за и против»»: упр. 9	единицы, читать и понимать основное содержание текста; составлять таблицу	ее осуществления	прочитанных и прослушанных текстов	с задачами и условиями коммуникации	
100	20	Четыре недели без телевизора	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткое сообщение-ответ на вопросы к прослушанному тексту, высказывание о прочитанном с опорой на пункты упр.2</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания текстов упр.2 а стр.193</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание текста упр.7с с дальнейшим выполнением заданий</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4,5 стр.74 в рабочей тетради</p>	Ученик научится: выражать свое мнение по поводу прочитанного и услышанного, использовать полученную информацию в устной и письменной речи	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
101	21	СМИ в жизни общества	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> охарактеризовать роль СМИ в жизни людей</p> <p><u>Письменная речь:</u> работа с изученной лексикой в рабочей тетради</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения	Формировать навык контроля в форме сличения	Формировать навыки знаково-символических	Формировать навыки управления поведением партнёра –	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

				<u>Лексическая сторона речи:</u> die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden, senden, unterhaltsam	и навыки в конкретной деятельности	способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	контроль, коррекция, оценка его действий	мотивации учения
10 2	22	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	Контрольная работа №5	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

Ресурсное обеспечение рабочей программы в 9 классе

1. УМК: Основная литература.

1. Немецкий язык 9 класс учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / И. Л. Бим, Л. В. Садомова./; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение», 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. 1. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова;/ Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение» – М.: Просвещение, 2018.
3. И. Л. Бим, Л. В. Садомова немецкий язык рабочая тетрадь 9 класс пособие для учащихся общеобразовательных организаций, 11 – е изд. Москва «Просвещение», 2019.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5 – 9 классы 3 – е изд. Автор: И. Л. Бим. Рекомендовано министерством образования РФ. Москва «Просвещение», 2014.
5. Бим И. Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садомова. - М.: Просвещение, 2011
6. Аудиокурс по немецкому языку к учебнику 9 класса.
7. Диск «Немецкий для школьников» 5 – 9 классов.
8. Современный урок немецкого языка. Электронное приложение к методическому пособию с применением информационных технологий.

2. Дополнительные источники.

Сайты Интернета

Приложение. Контрольно – оценочные материалы.

Контрольная работа №1

Kontrollarbeit zum Thema „Ferien, ade!“

I. Füllt die Lücken mit Hilfe der unten gegebenen Wörter aus!

Österreich. Wien

Der Stephansdom ist das ___1___ Wiens. Zu den bedeutendsten ___2___ Wiens neben dem Stephansdom noch Folgendes gehört: die Hofburg – eine Gebäudekomplex aus verschiedenen ___3___, die Wiener ___4___, das Schloss Belvedere, in dem sich ___5___ befinden, Schönbrunn – die ___6___ der österreichischen Kaiser, das Wiener Rathaus, die schönen ___7___ und Parks und vieles andere.

Man kann mit einem ___8___ eine Stadtrundfahrt machen.

Wien war die ___9___ Europas. Hier lebten und schufen ihre Werke Mozart, Beethoven, Haydn, Strauß und viele andere Komponisten.

In Wien kann man viele schöne kleine Kaffeehäuser besuchen, die sehr ___10___ sind.

Musikmetropole	Museen	Sommerresidenz	Grünanlagen
Wahrzeichen	Epochen	Staatsoper	Fiaker
gemütlich	Sehenswürdigkeiten		

II. Setze die fehlenden Konjunktionen und Relativpronomen ein.

1. Österreich wird oft als internationales Ferienland bezeichnet, _____ es viel von Touristen besucht wird.
2. Österreich ist ein Gebirgsland, in _____ es viele Gletscher, Seen, Wälder und Wiesen gibt.
3. _____ man Wien besucht, erlebt man die ganz besondere Atmosphäre dieser Stadt.
4. Man sagt, _____ Wien ohne Fiaker undenkbar ist.

5. ____ wir in Wien waren, haben wir viele Kaffeehäuser besucht.

III. Übersetzt ins Deutsche.

1. У меня много веснушек.
2. Каждое лето я обгораю.
3. У моего брата солнечный ожог.
4. В направлении юга длинные пробки.
5. Стоит насладиться свежим воздухом.

Контрольная работа №2

Kontrollarbeit zum Thema „Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?“

I. Füllt die Lücken mit passenden Wörtern.

1. Die _____ des Buchdruckes spielte eine wichtige Rolle im Leben der Menschen.
2. Man druckt Bücher in der _____.
3. Dieses Buch wird im _____ „Beltz & Geldberg“ herausgegeben.
4. Mein Freund liest gern und viel. Er sieht außer Bücher nichts und merkt das wirkliche Leben nicht. Er ist ein richtiger _____.
5. In vielen Romanen spiegelt sich das Leben mit allen _____ wider.

6. Einige Werke regen zum _____ an.
7. Comics _____ mich kalt.
8. Meine Schwester findet Krimis besonders _____.
9. Die _____ des Romans „Bitterschokolade“ ist die 15-jährige Eva, die sich einsam und isoliert fühlt.
10. Zu meinen Lieblingsschriftstellern _____ Tolstoj und Dostojewskij.

II. Test. Passiv.

1. Krimis _____ mit Interesse gelesen.
a) wird b) werden c) wurde
2. Die Kinderbücher werden gewöhnlich sehr schön _____.
a) illustriert b) geillustriert c) illustrieren
3. Ich _____ in jeder Deutschstunde gelobt.
a) werde b) wurde c) wird
4. In diesem Roman wird _____ über die Liebe erzählt.
a) sie b) wir c) es
5. Seit dem Beginn des 19. Jahrhunderts wird Papier in großer Menge _____.
a) herstellen b) herstellt c) hergestellt.

III. Um... zu oder damit?

1. Die Studenten lesen viel Bücher, neue Information bekommen.
2. Martin liest Krimis, sich erholen.
3. Die Hauptgestalt ist realistisch, ... sich die Menschen nicht kalt lassen.
4. Man hat elektronische Bücher erfunden, der Lehrprozess leichter und interessanter wurde.
5. Die Hauptperson des Romans ist verrückt, die Neugier des Lesers geweckt wurde.
6. Monika liest Zeitschriften, alles in der Welt wissen.
7. Die handelnde Person ist realistisch, ... niemanden kalt lassen.
8. Die Hauptfigur ist verrückt, die Neugier des Lesers wecken.
9. Die Buchhandlung bekommt das Buch, ... es verkaufen.
10. Die Schüler lesen den Text, die Lehrer sie danach fragen.

Контрольная работа №3

Kontrollarbeit zum Thema „Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?“

I. Beantwortet die Frage: Welche Probleme können die heutigen Jugendlichen haben?

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. ... | 3. ... | 5. ... |
| 2. ... | 4. ... | |

II. Füllt die Lücken im Text mit Hilfe der unten gegebenen Wörter.

Die Jugendszene in Deutschland ist in Kulturen und Subkulturen ___1___. Es gibt Punks, Computerkids, ___2___, Hippies, Neonazis usw.

Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit den ___3___ und ___4___ von Zuhause ab. Einige Eltern bestrafen ihre Kinder, die anderen behandeln die Jugendlichen wie ___5___.

Aus Angst vor autoritären Lehrern ___6___ die Schüler oft den Unterricht. Viele Jugendliche leiden unter ___7___ in der Schule: die Mitschüler lachen sie aus oder ___8___ das Geld.

Probleme mit den Freunden gibt es auch. Es ist schwierig, einen Freund zu finden, dem man ___9___ kann.

Einige Jugendliche rauchen schon, trinken Alkohol oder sind ___10___.

vertrauen, drogensüchtig, Liebeskummer, zersplittert, hauen, zielbewusst, Eltern, verlangen, schwänzen, Kleinkinder, Gewalt, Techno-Freaks

III. Macht aus zwei Sätzen einen, gebraucht um... zu, statt... zu oder ohne ...zu.

1. Viele Jugendlichen leiden unter Depressionen. Sie wollen mit den Eltern über ihre Probleme nicht sprechen.
2. Sven sucht nach einem Ferienjob. Er will nicht seine Eltern um das Taschengeld bitten.
3. Einige Schüler leiden unter Gewalt in der Schule. Sie versuchen nicht, Widerstand zu leisten.

Kонтрольная работа №4

Kontrollarbeit zum Thema „Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?“

I. Richtig (A) oder falsch (B)?

1. Die Grundschule umfasst die Klassen von 1 bis 5.
2. Die Hauptschule dient vorwiegend der Vorbereitung auf das Erlernen eines praktischen Berufs.

3. Der Übergang in eine weiterführende Schule ist unmöglich.
4. Die Realschule bereitet die Schüler auf höher qualifizierte Berufe vor.
5. Die Realschule schließt mit dem „Abitur“ ab.

II. Füllt die Lücken mit Hilfe der unten gegebenen Wörter aus.

1. Das _____ kann im Büro, im Betrieb stattfinden.
2. Nach dem Hauptschulabschluss oder Berufsschulabschluss suchen viele Jugendliche einen _____.
3. Die Berufswünsche der Jungen und Mädchen verschieden. Mädchen bevorzugen _____, die Jungen – technische Berufe.
4. Sehr populär sind auch _____ Berufe: Photograph, Maler, Schriftsteller usw.
5. EDV-Berufe sind auch sehr _____.
6. Nach dem Abitur wollen die Jugendlichen gewöhnlich weiter studieren und _____ sich an Hochschulen.
7. Nach Abschluss der Berufsausbildung suchen die jungen Leute nach einem _____.
8. Das Arbeitsamt kann ihnen oft passende _____ finden.
9. Die Anforderungen an die Qualifikation der _____ sind heute sehr hoch.
10. Die jungen Fachleute müssen diesen Anforderungen _____.

entsprechen, Arbeitgeber, kreative, Pflege- und Lehrberufe, Arbeitnehmer, Berufspraktikum, Arbeitsplatz, bewerben, attraktiv, Ausbildungsplatz

III. Stellt die Fragen zu diesen Antworten.

1. _____ fährst du nach Deutschland? - Mit dem Bus.
2. _____ fährst du? – Mit meinen Freunden.
3. _____ wartet er? – Auf die Straßenbahn.
4. _____ interessiert sich dein Freund? – Für Musik.
5. _____ träumst du? – Von den Sommerferien.
6. _____ sprechen die Lehrer? – Über die Schüler.
7. _____ schreibst du? – Von meinem Opa.
8. _____ hoffst du? – Auf eine gute Note.
9. _____ denkt sie? – An meinen Zeugnis.
10. _____ denkst du? – An meine Eltern.

Контрольная работа №5

Kontrollarbeit zum Thema „Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?“

I. Füllt die Lücken aus! (Gebraucht die unten gegebenen Wörter)

Die Massenmedien haben die Aufgabe, _____ 1 _____ zu verbreiten.

Sie müssen zur Meinungsbildung der _____ 2 _____ 3 _____.

Sie sollen politische Probleme und _____ 4 _____ erläutern und politische Ereignisse _____ 5 _____.

Sie haben die Aufgabe, die _____ 6 _____ der politischen _____ 7 _____ zu kontrollieren.

Auch das Verhalten der _____ 8 _____ müssen sie kontrollieren und _____ 9 _____ kritisieren.

Deswegen nennt man die Massenmedien die vierte ____10____.

Bürger	Macht	Information
Zusammenhänge	Institutionen	Entscheidungen
Amtsinhaber	Missstände	beitragen
kommentieren		

II. Setzt die passenden Präpositionen ein.

1. Massenmedien tragen ____ der Meinungsbildung der Bürger bei.
2. ____ der Erfindung des Buchdrucks waren Bücher lange Zeit die wichtigste Informationsquelle.
3. ____ der Erfindung des Radios wurde es zum Massenmedium.
4. Jetzt wird das Radio in den Großstädten ____ das Fernsehen verdrängt.
5. Viele Sendungen sind ____ ihrer Aktualität sehr populär.
6. ____ des Abendbrotes sehen viele Menschen gern fern.
7. Das Zeitungslesen am Morgen wurde ____ vielen Familien zur Tradition.
8. ____ der negativen Reaktion der Eltern sitzen viele Kinder stundenlang am Computer.
9. Das lange Sitzen ____ dem Fernseher ist ungesund.
10. ____ vielen Kindern ebenso wie bei vielen Erwachsenen ist es wie eine Sucht.

Ключи к контрольно-оценочным материалам.

Контрольная работа №1.

I. 1. Wahrzeichen

2. Sehenswürdigkeiten

3. Epochen

4. Staatsoper

5. Museen

6. Sommerresidenz

7. Grünanlagen

8. Fiaker

9. Musikmetropole

10. gemütlich

II. 1. weil

2. dem

3. wenn

4. dass

5. als

III.

1. Ich habe viele Sommersprossen.

2. Jeden Sommer habe ich einen Sonnenbrand.

3. Mein Bruder hat Sonnenbrand.
4. In Richtung Süden gibt es lange Staus.
5. Es lohnt sich, frische Luft zu genießen.

Критерии оценивания.

Максимально:20 баллов.

Оценка «5» - 18-20 баллов

Оценка «4» - 14-17 баллов

Оценка «3» - 10-13 баллов

Оценка «2» - менее 10 баллов

Контрольная работа №2.

I.

1. Erfindung
2. Druckerei
3. Verlag
4. Bücherwurm
5. Widersprüchen

6. Nachdenken

7. lassen

8. spannend

9. Hauptfigur

10. gehören

II. 1.b 2.a 3.a 4.c 5.c

III.

1. um...zu

2. um...zu

3. damit

4. damit

5. damit

6. um...zu

7. um...zu

8. um...zu

9. um...zu

10. damit

Критерии оценивания.

Максимально:25 баллов.

Оценка «5» - 23-25 баллов

Оценка «4» - 18-22 баллов

Оценка «3» - 13-17 баллов

Оценка «2» - менее 13 баллов

Контрольная работа №3.

I.

1. Probleme mit den Eltern
2. Liebeskummer
3. Gewalt in der Schule
4. Probleme mit den Freunden
5. Rauchen- , Drogen-, Alkoholsucht

II.

1. zersplittert
2. Techno-Freaks
3. Eltern
4. hauen
5. Kleinkinder
6. schwänzen
7. Gewalt
8. verlangen
9. vertrauen
10. drogensüchtig

III.

1. Viele Jugendlichen leiden unter Depressionen, **statt** mit den Eltern über ihre Probleme **zu** sprechen.

2. Sven sucht nach einem Ferienjob, **um** seine Eltern um das Taschengeld nicht **zu** bitten.
3. Einige Schüler leiden unter Gewalt in der Schule, **ohne** Widerstand **zu** leisten.

Критерии оценивания.

Максимально: 18 баллов.

Оценка «5» - 17-18 баллов

Оценка «4» - 13-16 баллов

Оценка «3» - 9-12 баллов

Оценка «2» - менее 9 баллов

Контрольная работа №4.

I. 1. В 2. А 3. В 4. А 5. В

II.

1. Berufspraktikum
2. Ausbildungsplatz
3. Pflege- und Lehrberufe
4. kreative
5. attraktiv
6. bewerben
7. Arbeitsplatz
8. Arbeitgeber
9. Arbeitnehmer
10. entsprechen

III.

1. womit
2. mit wem
3. worauf
4. wofür
5. wovon
6. über wen
7. von wem
8. worauf
9. woran
10. an wen

Критерии оценивания.

Максимально:25 баллов.

Оценка «5» - 23-25 баллов

Оценка «4» - 18-22 баллов

Оценка «3» - 13-17 баллов

Оценка «2» - менее 13 баллов

Контрольная работа №5.

I.

1. Informationen
2. Bürger
3. beitragen
4. Zusammenhänge
5. kommentieren
6. Entscheidungen
7. Institutionen
8. Amtsinhaber
9. Missstände
10. Macht

II.

1. zu

2. seit
3. nach
4. durch
5. wegen
6. während
7. in
8. trotz
9. vor
10. bei

Критерии оценивания.

Максимально:20 баллов.

Оценка «5» - 18-20 баллов

Оценка «4» - 14-17 баллов

Оценка «3» - 10-13 баллов

Оценка «2» - менее 10 баллов